**PHÒNG GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO ĐÔNG TRIỀU**

**TRƯỜNG THCS HOÀNG QUẾ**

**BIỆN PHÁP GIÁO DỤC**

**VỀ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM**

***Đề tài:* *Một số kinh nghiệm về việc phát huy tính tự quản của học sinh trong công tác chủ nhiệm lớp***

**Giáo viên: Nguyễn Thị Tuyết Hạnh**

 **Lớp chủ nhiệm: 6C**

Năm học 2022-2023

**A. PHẦN MỞ ĐẦU**

**I. Đặt vấn đề**

**Lý do lý luận:** Các giáo viên bộ môn có nhiệm vụ thông qua dạy chữ để làm người, còn giáo viên chủ nhiệm lại thông qua việc dạy các em làm người để học tốt chữ. Chúng ta đang sống và làm việc ở thế kỷ XXI, hiện đại, văn minh cùng sự hòa nhập với cộng đồng thế giới, vì vậy bản thân không thể là con người thụ động, ngoan ngoãn, chỉ biết vâng lời rập khuôn một cách máy móc, mà thực sự phải là người biết làm chủ được bản thân, ý thức được việc mình làm, làm việc chủ động, sáng tạo theo ý bản thân sao cho có hiệu quả, phù hợp nhất với lợi ích cộng đồng. Một lớp người tương lai như vậy sẽ không thể hình thành nếu chúng ta không biết tạo ra cơ hội để nó được tập dược, rèn luyện tính tự giác tự quản, năng động, tự sáng tạo ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường.

**Lý do thực tiễn:** Là một giáo viên chủ nhiệm, ngoài quản lí, giáo dục học sinh lớp mình chúng tôi còn đảm nhận rất nhiều công việc khác như soạn giảng theo đặc thù và tính đổi mới của từng bộ môn, tư vấn học đường... nên việc lúc nào cũng theo dõi, luôn luôn sát cánh cùng học sinh lớp mình chủ nhiệm trong tất cả các hoạt động mọi nơi, mọi lúc là một điều rất khó thực hiện được. Vậy làm thế nào để tiêu tốn thời gian không nhiều mà lớp chủ nhiệm vẫn đạt chất lượng toàn diện, bền vững. Để giải quyết vấn đề này, người giáo viên chủ nhiệm chỉ có con đường ngắn nhất là xây dựng những biện pháp nhằm phát huy tính tự quản của từng học sinh hướng đến xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp trở thành cánh tay đắc lực của giáo viên chủ nhiệm.

**Đối tượng nghiên cứu:** Một số kinh nghiệm về việc phát huy tính tự quản của học sinh trong công tác chủ nhiệm 6C tại trường THCS Hoàng Quế.

**Phạm vi nghiên cứu:** Đề tài nghiên cứu về công tác chủ nhiệm của giáo viên THCS cụ thể là đối tượng học sinh lớp 6C tại trường THCS Hoàng Quế năm học 2022 - 2023.

Vì những lý do đó bản thân tôi luôn mong muốn chia sẻ, trao đổi và học tập kinh nghiệm từ các đồng nghiệp qua đề tài “***Một số kinh nghiệm về việc phát huy tính tự quản của học sinh trong công tác chủ nhiệm lớp”.***

**II. Mục đích nghiên cứu**

**Mục tiêu:** Khi nghiên cứu vai trò, nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm cấp THCS tôi muốn trao đổi, chia sẻ với đồng nghiệp làm công tác chủ nhiệm một số kinh nghiệm về việc phát huy tính tự quản của học sinh trong công tác chủ nhiệm lớp đồng thời giúp đỡ học sinh của mình tự chủ trong mọi hoạt động của bản thân và phát huy hơn nữa tính tự quản của bản thân trong giai đoạn phát triển mạnh về tâm lý cũng như sinh lý.

**Nhiệm vụ:** Học trò của chúng ta đang trong lứa tuổi rất thích hoạt động, ham hiểu biết. Các em không chỉ ước ao khám phá bí mật của thế giới xung quanh, mà còn rất muốn khám phá ra chính bản thân mình. Trong mọi hoạt động hàng ngày, không em nào không nảy sinh ý thức muốn tự khẳng định mình và tìm cách hòa mình với tập thể. Giúp các em rèn luyện được tính tự quản không những thỏa mãn được nét tâm lý phổ biến ấy của các em, mà còn giúp các em có cơ hội để rèn luyện và phát trển tính tự quản theo hướng tích cực.

**B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

**I. Cơ sở lí luận của vấn đề**

 Thực chất mục đích của việc phát huy tính tự quản của học sinh là hướng đến xây dựng lớp học tự quản. Là quá trình từng bước chuyển hóa tâm huyết, nhiệt tình của thầy cô thành ý thức tự quản, tự giác đầy trách nhiệm và thích thú của trò, tức cũng là biến lớp học của những cá nhân học sinh thành một tập thể học sinh biết tự quản dưới sự lãnh đạo của giáo viên chủ nhiệm lớp.

Tính tự quản của học sinh là khả năng các em ý thức được việc làm của mình một cách chủ động, tự ý thức và có trách nhiệm với việc làm của bản thân, rộng hơn nữa tính tự quản là khả năng các em có thể sắp xếp, tổ chức được một số hoạt động khi không có giáo viên hay người lớn bên cạnh.

Rèn luyện cho các em tính tự quản, tinh thần tập thể sẽ giúp cho các em có tính chủ động, sáng tạo, mạnh dạn hơn trong học tập và tham gia các hoạt động một cách tích cực hơn. Thông qua tập thể lớp kết hợp với các hoạt động của liên đội, dưới sự hướng dẫn của giáo viên giáo dục tinh thần tập thể còn có tác dụng hình thành nhân cách cho học sinh. Giúp các em biết học tập và noi gương những hành vi tốt, những cử chỉ đẹp của các bạn trong lớp mình.

**II. Thực trạng vấn đề**

Tính tự quản của học sinh tại trường THCS Hoàng Quế được rèn luyện từ khi các em còn nhỏ ở cấp tiểu học, nên ý thức tự giác, chủ động trong công việc ở một số học sinh là khá tốt. Đa số các em được chọn vào hoạt động trong ban cán sự lớp, ban chỉ huy liên đội dưới sự dìu dắt cuả tổng phụ trách đội. Tuy nhiên bên cạnh những học sinh có ý thức tự quản tốt thì vẫn còn rất nhiều em ý thức tự quản chưa cao, thể hiện rõ nhất là khoảng thời gian sinh hoạt 15 phút đầu giờ, các hoạt động tập thể,…các em chưa tập trung hoạt động, nói chuyện riêng, làm việc riêng, không hợp tác. Còn có những em khi có mặt giáo viên thì tỏ ra nghiêm túc nhưng vắng mặt giáo viên hoặc cán sự lớp thì vẫn còn làm việc riêng…

Một thực tế không thể phủ nhận: Hiện nay rất nhiều giáo viên đã phải đầu tư cho công tác chủ nhiệm một quỹ thời gian rất lớn, hơn nhiều lần so với số tiết theo quy định (4 tiết/ tuần). Tuy nhiên hiệu quả đạt được vẫn chưa cao.

Trong chuyên môn chúng ta đang sôi nổi thực hiện nhiều phong trào nhằm giúp học sinh chủ động trong việc lĩnh hội tri thức, không lẽ trong công tác chủ nhiệm chúng ta lại để tồn tại mãi cách giáo dục thụ động, máy móc - thầy là trung tâm của tất cả, còn học trò cứ mãi mãi thụ động. Phải đổi mới, phải thực sự lấy học trò làm trung tâm, không chỉ trong chuyên môn, mà cả trong công tác chủ nhiệm. Phải biến quá trình giáo dục thành tự giáo dục, tự ý thức, tự quản lấy chính mình, tổ mình, lớp mình. Chỉ có như thế nhân cách học sinh mới được xác lập bền vững. Chất lượng giáo dục con người của chúng ta mới không bị tụt hậu, mới thỏa mãn được những đòi hỏi ngày càng cao của cuộc sống hiện đại.

**III. Các giải pháp để tiến hành giải quyết vấn đề**

**1. Mục tiêu của giải pháp**

Tìm ra một số giải pháp giúp học sinh phát huy tối đa tính tự quản của bản thân và rèn luyện tính tự quản thông quá các hoạt động. Các giải pháp đưa ra nhằm biến quá trình giáo dục thành tự giáo dục có định hướng, tự ý thức, tự quản lý bản thân, quản lý tổ, quản lý lớp mình. Chỉ có như thế chất lượng giáo dục của nước ta không bị tụt hậu, mới sánh ngang tầm các nước trong khu vực, mới đáp ứng được những yêu cầu ngày càng cao của cuộc sống hiện đại.

Giáo viên chủ nhiệm tìm và đưa ra các giải pháp giáo dục hợp lý, có hiệu quả để thúc đẩy cá nhân học sinh và tập thể lớp đi lên. Giúp các em tự tin hơn, chủ động hơn trong việc khẳng định vai trò và trách nhiệm của bản thân trong tất cả mọi hoạt động. Đối với bản thân tôi, trải qua nhiều năm làm công tác chủ nhiệm đã đúc kết được một số kinh nghiệm nhằm giáo dục tính tự quản của học sinh. Cụ thể như sau:

**2. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp**

**Giải pháp 1. Chủ động nắm bắt tình hình, đặc điểm của lớp chủ nhiệm đặc biệt về tính tự quản trong tập thể.**

Giáo viên chủ nhiệm nắm bắt tình hình lớp từ nhiều nguồn thông tin khác nhau như từ lãnh đạo nhà trường, giáo viên chủ nhiệm năm trước, ban chỉ huy liên đội, cha mẹ học sinh, học sinh... Tuy nhiên cần xác định đây là bước đầu tiên có tính chất cảm quan, đòi hỏi giáo viên chủ nhiệm phải có cái nhìn bao quát và có chọn lọc. Vận dụng những tri thức, kinh nghiệm, chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp để học sinh, phụ huynh, đồng nghiệp cảm thấy tin tưởng, muốn hợp tác hỗ trợ giúp giáo viên trong việc tìm kiếm những thông tin quan trọng trên cơ sở có sự hợp tác giáo viên tiến hành khai thác một cách thuận lợi.

Đối với từng chủ thể chúng ta sẽ khai thác những vấn đề khác nhau, nếu có sự trùng lặp thì giáo viên chủ nhiệm nên đặt ra sự so sánh, kiểm tra lại khi đã nắm rõ được tình tình của lớp, đó cũng là một cách khách quan khi nắm bắt thông tin ở giai đoạn này.

**Ví dụ.**

***Đối với ban lãnh đạo nhà trường:***

Chúng ta có thể gặp trực tiếp để xin ý kiến chỉ đạo chung, và các kế hoạch xây dựng trong năm học để chủ động xây dựng kế hoạch của lớp sao cho phù hợp với định hướng chung theo kế hoạch của nhà trường. Mặt khác tìm hiểu về đặc điểm tình hình một cách tổng quan nhất của lớp mình sắp chủ nhiệm qua các báo cáo kết quả chất lượng giáo dục hai mặt của lớp so với toàn trường hay so với các lớp cùng khối.

Chúng ta cũng có thể khai thác được một số thông tin quan trọng về tính tự quản và ý thức của học sinh từ nhà trường nữa là biên bản bàn giao cơ sở vật chất. Nếu trong quá trình sử dụng mà cơ sở vật chất có nhiều biến động mà nguyên nhân trực tiếp từ phía học sinh thì các bước tiếp theo trong quá trình giáo dục chúng ta cần lưu ý nhiều hơn.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Số****TT** | **Danh mục** **CSVC** | **Đầu năm bàn giao** | **Cuối năm kiểm kê** | **Ghi chú** |
| Số lượng | Đơn vị tính | Hiện trạng sử dụng | Số lượng | Đơn vị tính | Hiện trạng sử dụng (còn) |
| 1 | Bàn ghế học sinh | 23 | Bộ | Tốt |  |  |  |  |
| 2 | Bàn ghế giáo viên | 01 | Bộ | Tốt |  |  |  |  |
| 3 | Bóng đèn điện | 6 | Cái | Tốt |  |  |  |  |
| 4 | Quạt trần | 4 | Cái | Tốt |  |  |  |  |
| 5 | Rèm cửa | 6 | Tấm | Tốt |  |  |  |  |
| 6 | Bảng chống lóa | 01 | Cái | Tốt |  |  |  |  |
| 7 | Máy chiếu | 01 | Bộ | Hơi mờ |  |  |  |  |

**Bảng 1: Danh mục bàn giao một cơ sở vật chất của các lớp với nhà trường**

 ***Đối với ban chỉ huy liên đội:*** Như chúng ta đã biết đa số tất cả các phong trào của liên đội đưa ra đều mang tính giáo dục cho học sinh về tính tương thân tương ái, tinh thần tự giác như phong trào mua tăm ủng hộ người nghèo, mua lịch ủng hộ học sinh nghèo hay giáo dục tính tiết kiệm qua phong trào nuôi heo đất giúp đỡ bạn có hoàn cảnh khó khăn...Thông qua các phong trào chúng ta sẽ nắm được thế mạnh của lớp, có lớp giỏi phong trào, có lớp giỏi học tập...thành tích của một tập thể là do từng cá nhân đóng góp tạo nên. Giáo viên chủ nhiệm thông qua báo cáo xếp loại các phong trào thi đua của liên đội để có cái nhìn cụ thể nhất đối với lớp chủ nhiệm sắp tới.

***Đối với cha mẹ học sinh:*** Đây là nơi tin cậy và nắm rõ được tính cách của con mình nhất, có những học sinh ra ngoài rất lễ phép và tự giác trong mọi hoạt động nhưng ở nhà thì hoàn toàn ngược lại. Hãy dành nhiều thời gian khai thác và ghi chép cẩn thận những thông tin thu thập được trong lần tiếp xúc với phụ huynh trong buổi họp cha mẹ học sinh đầu năm, các buổi đi thực tế tại gia đình các em…

 ***Đối với học sinh****:* Tạo bầu không khí thân thiện, cởi mở và chân thành, thân thiện hết mức có thể để tạo cho học sinh cảm giác tin tưởng, an toàn khi tiếp xúc. Sử dụng ánh mắt và một số động tác của cơ thể hay còn gọi là kỹ năng giao tiếp phi ngôn ngữ để khuyến khích học sinh trò chuyện, chia sẻ. Tuy nhiên điều này phải có từ trước, do mỗi giáo viên khi xây dựng hình ảnh, ví dụ hằng ngày khi tiếp xúc học sinh thấy giáo viên có những biểu hiện khác biệt đột ngột sẽ làm các em có cảm giác không tin tưởng và tạo tâm lý đề phòng…

 Sẵn sàng lắng nghe và chấp nhận quan điểm của học sinh một cách vô điều kiện, không phê phán, không lên án hay phản bác học sinh khi các em thể hiện quan điểm cá nhân của mình, hay bộc lộ những hành vi, suy nghĩ khác thường. Nhờ đó chúng ta mới có thể biết được nội dung các em muốn chia sẻ. Cảm thông, chia sẻ với học sinh, đặc biệt giáo viên cần tôn trọng cảm xúc của học sinh, xem các em có thật sự muốn chia sẻ với mình hay không? Nếu các em chưa đủ tin tưởng thì giáo viên hãy xem vấn đề đó thì cần làm tốt tâm lý cho các em, đặt bản thân mình vào chính hoàn cảnh của các em, xuất phát từ tình yêu thương, sự cảm thông chia sẻ thật sự. Một vài chia sẻ cá nhân thích hợp của giáo viên có thể tạo ra bầu không khí tin tưởng, đặc biết khi gặp đối tượng học sinh còn rụt rè, do dự.

**Giải pháp 2. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm của lớp**

 Việc phát huy tính tự quản cho học sinh trong công tác chủ nhiệm là một trong những nội dung quan trọng của giáo viên chủ nhiệm lớp, công tác chủ nhiệm giỏi được đánh giá ở việc xây dựng kế hoạch để vận hành một tập thể học sinh thật sự có khả năng tự quản trong mọi hoạt động, mà nòng cốt là đội ngũ cán sự lớp có khả năng điều hành các hoạt động của lớp mình. Tạo được tinh thần tự giác, ý thức trách nhiệm thực hiện các hoạt động của từng học sinh.

Giáo viên chủ nhiệm là người trực tiếp hướng dẫn học sinh của lớp mình về các hoạt động, theo dõi, đôn đốc học sinh thực hiện nghiêm túc, bởi vì ban đầu rất ít trường hợp chúng ta có ngay số học sinh có năng lực làm ban cán sự lớp. Muốn xây dựng lớp tự quản, đầu tiên phải lựa chọn, bồi dưỡng được lớp trưởng xứng đáng là con chim đầu đàn của lớp, có phong cách chỉ huy tốt, cùng một ban cán sự lớp gương mẫu có khả năng tổ chức và quan trọng nhất là có tinh thần trách nhiệm cao. Đối vớí một lớp chọn của trường thì việc này không khó, song đối với lớp đại trà như các năm tôi chủ nhiệm thì khá khó khăn. Để lớp trưởng cũng như đội ngũ cán bộ lớp ngày càng có đủ năng lực điều hành, tổ chức đòi hỏi giáo viên chủ nhiệm phải có kế hoạch lựa chọn khoa học, tổ chức và bồi dưỡng cho những em này một số kỹ năng cần thiết, nhất là thời gian đầu năm học.

Đối với học sinh: Hình thành một đội ngũ cán sự lớp năng động và phân công nhiệm vụ rõ ràng, được tập huấn đầy đủ nghiêm túc. Đội ngũ cán sự lớp sẽ giúp giáo viên chủ nhiệm quản lý lớp một cách có hiệu quả.

***Các biện pháp chính:***

Ở lứa tuổi cấp trung học cơ sở, tôi nghĩ các em có thể phát huy khả năng tự quản, phát huy trách nhiệm của bản thân, trong mọi công việc trên tinh thần dân chủ, tôi luôn tôn trọng tin tưởng và giáo dục cho các em ý thức tự giác, tích cực phê bình và tự phê bình. Khuyến khích tính tự trọng và tình đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ ở mỗi học sinh. Để xây dựng một tập thể tự quản tốt, muốn ổn định nề nếp học tập thì cần có đội ngũ cán bộ, cán sự lớp năng động có trách nhiệm cao. Vì vậy, giáo viên chủ nhiệm cần cân nhắc kỹ lưỡng để có thể chọn ra những học sinh ưu tú xứng đáng để đảm nhận trách nhiệm, được các bạn trong lớp tôn trọng và là cánh tay đắc lực để giáo viên hoàn thành tốt công tác chủ nhiệm của mình.

 ***- Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp gồm có:***

Giáo viên chủ nhiệm phải định hướng giúp học sinh tìm hiểu chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của từng vị trí trong ban cán sự lớp. Gồm các thành viên:

+ Gồm 01 lớp trưởng, 01 lớp phó học tâp, 01 lớp phó lao động, 01 lớp phó văn thể mĩ và 01 cờ đỏ

+ Học sinh trong lớp được chia thành 4 tổ học tập. Mỗi tổ có 01 tổ trưởng và 01 tổ phó. Tổ trưởng, tổ phó theo dõi các hoạt động trong tổ mình, thành viên trong tổ theo dõi tổ trưởng và tổ phó.

***- Sắp xếp vị trí ngồi cho học sinh****:*

Để cho ban cán sự lớp dễ làm việc giáo viên cần lưu ý như phân bố vị trí chỗ ngồi của học sinh sao cho hợp lý đồng đều về năng lực, có thể hỗ trợ lẫn nhau càng tốt, sau đó giáo viên chủ nhiệm điều chỉnh dần cho phù hợp với sự tiến bộ học tập của các em. Tránh không xếp những học sinh cá biệt ngồi cạnh nhau. Đặc biệt giáo viên nên ưu tiên vị trí ngồi của tổ trưởng phải thuận tiện, là trung tâm dễ quan sát.

*-* ***Xây dựng nội quy của lớp****:*

Giáo viên chủ nhiệm nên cho học sinh tự xây dựng nội quy của học sinh khi đến trường bằng cách trả lời những câu hỏi như: Theo em những việc gì học sinh không được làm khi đang trong giờ học? Tác phong học sinh khi đến trường phải như thế nào?... Từ câu trả lời của học sinh, sau đó dưới sự định hướng của giáo viên chủ nhiệm các bạn trong ban cán sự lớp sẻ tóm tắt lại thành nội quy của lớp.

Căn cứ vào phiếu điểm thi đua của nhà trường và các tiêu chí thi đua của trường, lớp tôi xây dựng phiếu điểm thi đua cho học sinh và đây cũng được coi là nội quy của lớp. Từ đó các tổ trưởng, tổ phó theo dõi đánh giá xếp loại thi đua cuối tuần, cuối tháng, cuối năm.

***- Phát huy tính tự giác, khả năng tự quản của học sinh.***

Trong thời gian đầu tôi tổ chức buổi họp ban cán sự lớp và hướng dẫn các kỹ năng trong việc theo dõi, quản lý và tổ chức sinh hoạt (mỗi tổ trưởng phải có sổ theo dõi các thành viên trong tổ, có nhận xét đánh giá hàng tuần trong giờ sinh hoạt lớp) và thường xuyên có mặt vào các buổi sinh hoạt 15 phút để theo dõi, hướng dẫn thêm sau khi hoàn thành các nội dung trên.

Giáo viên cần tin tưởng khả năng của học sinh, các em hoàn toàn có thể tự quản được tốt vì có sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm. Giáo viên nên biết cách tạo cho các em sự tự tin vào khả năng của chính mình và tạo điều kiện để các em được thể hiện khả năng của mình trong công việc tập thể.

Bồi dưỡng khả năng tự quản cho học sinh đòi hỏi phải có quá trình hướng dẫn, chỉ bảo, giúp đỡ các em từ việc đơn giản nhất, để các em tự giải quyết công việc từ đơn giản đến phức tạp. Biện pháp trong giai đoạn đầu là cầm tay chỉ việc, sau đó để các em tự quản dần theo nguyên tắc: Khả năng tự quản của học sinh đi đôi với việc giảm dần sự tham gia trực tiếp của giáo viên chủ nhiêm trong từng hoạt động. Nên lưu ý chúng ta không tham gia trực tiếp nhưng phải gián tiếp tham gia cho đến khi các em có thể chủ động hoàn toàn trong công việc. Theo tôi giáo viên chủ nhiệm luôn giữ vai trò là người định hướng, sẵn sàng giúp đỡ về ý tưởng chứ không phải là người làm thay.

Cho các em thảo luận để bàn về biện pháp, cách thực hiện các hoạt động tự quản của lớp gồm: Tự quản trong sinh hoạt 15 phút đầu giờ, sinh hoạt tập thể, tự quản trong các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, tự quản trong học tập, lao động....

Ngoài ra giáo viên chủ nhiệm cần tạo hứng thú trong công việc, tạo sự đoàn kết nhất trí cao trong ban cán sự để làm sao các em biết làm việc “hết mình”, biết phấn đấu vì tập thể và biết tự giác, chủ động điều hành công việc của lớp ngay cả khi không có giáo viên chủ nhiệm. Nếu có mâu thuẩn hoặc không đồng lòng trong cách làm việc của ban cán sự lớp thì lúc này giáo viên chủ nhiệm phải thực sự khéo léo, giúp đỡ các em nhìn ra lỗi sai và tìm cách khắc phục để hoạt động nhịp nhàng, tránh phê bình loại bỏ, sẽ gây ra tâm lý học sinh cảm thấy mình kém cỏi khi không hoàn thành nhiệm vụ.

 Tổ chức các hoạt động thực tế để học sinh được rèn luyện các kĩ năng tự quản. Đây là bước quan trọng mà trong đó mọi thành viên của lớp đều được tham gia vào việc xây dựng nề nếp tự quản, ban đầu giáo viên chủ nhiệm tham gia trực tiếp vào việc xây dựng kế hoạch hoạt động, hướng dẫn học sinh chuẩn bị hoạt động, điều khiển học sinh tham gia hoạt động và đánh giá kết quả hoạt động đó. Sau đó giáo viên chủ nhiệm giao dần cho đội ngũ cán sự lớp tự tổ chức và điều khiển các hoạt động của lớp. Giáo viên lúc này chỉ là người tư vấn, định hướng ban cán sự lớp theo dõi, làm việc.

 Hơn nữa chúng ta đang tiếp tục thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” xây dựng một môi trường sư phạm đảm bảo an toàn, thân thiện, gắn bó với học sinh. Để thực hiện được điều đó giáo viên chủ nhiệm cần nhớ: Chúng ta hãy vui cùng những thành tích nhỏ bé nhất của học trò, hãy chia sẻ những thất bại của các em, vừa là thầy vừa là bạn để các em luôn cởi mở và gần gũi với giáo viên hơn.

**Giải pháp 3. Triển khai kế hoạch nhằm phát huytính tự giác, khả năng tự quản của học sinh**

Sau khi giáo viên chủ nhiệm đã xây dựng kế hoạch và kiện toàn bộ máy ban cán sự lớp. Các em cũng đã nắm bắt được phần nào quyền hạn và trách nhiệm của mình khi đứng vào hàng ngũ ban cán sự lớp. Hãy để các em tự đưa ra được những việc mình cần làm dựa trên quyền hạn đã tìm hiểu trước đó, và trách nhiệm như thế nào khi thực hiện nhiệm vụ của mình đảm nhiệm. Lưu ý hãy để các em xác định nhiệm vụ của mình, giáo viên dựa trên những điều học sinh xây dựng và giúp các em hoàn thiện một cách đầy đủ nhất nhiệm vụ của từng thành viên trong ban cán sự lớp.

**NHIỆM VỤ CỦA BAN CÁN SỰ VÀ CÁC THÀNH VIÊN TRONG LỚP.**

* + **Lớp trưởng:** Theo dõi chung mọi hoạt động của lớp, nếu có gì thay đổi báo ngay cho giáo viên chủ nhiệm. Tổ chức phân công nhiệm vụ cho các thành viên của lớp trong các hoạt động, báo cáo kết quả thi đua về mọi mặt của lớp hàng tuần cho giáo viên chủ nhiệm.
	+ **Lớp phó phụ trách học tập:** Tổ chức điều khiển các hoạt động học tập của lớp, điểm danh từ tổ trưởng, ghi chép sổ đầu bài, kịp thời và đầy đủ, Đề xuất ý tưởng thi đua giữa các tổ liên quan đến học tập như: đôi bạn cùng tiến, hoa điểm 10... tổ chức thi tìm hiểu, giải đáp các thắc mắc trong học tập, theo dõi kết quả học tập của lớp trong từng tuần và báo cáo với lớp trưởng hoặc giáo viên chủ nhiệm.
	+ **Lớp phó phụ trách lao động:** Nhận nhiệm vụ, tổ chức, phân công, điều khiển các buổi lao động, trực nhật do trường, lớp đề ra. Sau mỗi buổi lao động có nhận xét, đánh giá đến cuối tuần sinh hoạt báo cáo cho lớp trưởng.
	+ **Lớp phó phụ trách Văn thể mỹ:** Tổ chức theo dõi, khuyến khích các bạn tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao do liên đội và nhà trường tổ chức. Báo cáo chung cho lớp trưởng hoặc giáo viên chủ nhiệm khi yêu cầu.
	+ **Cờ đỏ:** Giám sát nhắc nhỡ việc thực hiện nội quy của lớp bạn cũng như của lớp mình, báo cáo kết quả cho liên đội, cho lớp trưởng hoặc giáo viên chủ nhiệm về tình hình của lớp.
	+ **Tổ trưởng:** Theo dõi và điều khiển các hoạt động của tổ nắm bắt tình hình cụ thể về học tập và nề nếp của từng thành viên tổ mình. Nộp bảng nhận xét, đánh giá báo cáo lại cho lớp trưởng.
	+ **Ngoài ban cán sự, lớp còn cử ra Ban cán sự bộ môn:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Họ và tên** | **Nhóm trưởng môn** | **Nhiệm vụ** |
| 01 | Nguyễn Tuấn Anh | Toán, Khoa TN | Phân công chữa bài tập cho các môn KHTN trong 1 số giờ sinh hoạt 15 phút, hoặc cuối tuần. |
| 02 | Ngô Nguyệt Minh | Ngữ Văn | Hỗ trợ và phân công sự giúp đỡ đối với 1 số bạn có năng lực hạn chế về môn văn  |
| 03 | Phạm Quang Minh | Tiếng Anh | Hỗ trợ và phân công sự giúp đỡ đối với 1 số bạn có năng lực hạn chế về môn tiếng anh |
| 04 | Lưu Yến Linh  | Môn KHXH | Phân công hỗ trợ việc soạn bài và bài tập về nhà đối với các môn KHXH |

 Ban cán sự lớp thực hiện và duy trì sinh hoạt 15 phút đầu giờ theo chủ đề đội đã triển khai, theo thời khóa biểu trong ngày để kiểm tra, chữa bài tập môn mình phụ trách. Theo dõi việc học tập bộ môn mình phụ trách cuối tuần đánh giá nhận xét tuyên dương, phê bình trước lớp.

* **Những cá nhân khác:** Theo dõi giám sát việc thực hiện nhiệm vụ của Ban cán sự. Báo cáo với giáo viên chủ nhiệm nếu phát hiện làm việc thiếu tinh thần trách nhiệm, che dấu khuyết điểm của bạn. Ban cán sự lớp, các tổ trưởng, tổ phó theo dõi đánh giá xếp loại thi đua cuối tuần, cuối tháng, cuối năm dựa vào thang điểm cụ thể:

 Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ không thể tránh khỏi những khó khăn vi phạm của một số cá nhân trong lớp. Vì vậy giáo viên chủ nhiệm gặp trực tiếp những học sinh đó trao đổi về lỗi vi phạm để tháo gỡ… Sau đó nếu học sinh có sự tiến bộ giáo viên chủ nhiệm kịp thời khuyến khích, động viên sự cố gắng kịp thời. Đồng thời bảo vệ, xây dựng phát huy uy tín của ban cán sự lớp đối với tập thể. Tuyệt đối giáo viên không được tạo ra sự đối lập giữa ban cán sự lớp với các thành viên trong lớp. Vì nếu đội ngũ ban cán sự của lớp có năng lực tổ chức quản lý và gương mẫu thì hoạt động giáo dục của giáo viên chủ nhiệm càng có hiệu quả. Bởi vậy, việc lựa chọn bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cán sự tự quản để điều hành tốt mọi hoạt động tập thể của lớp là hết sức quan trọng trong việc giáo dục học sinh.

 Giáo viên chủ nhiệm trang bị sổ theo dõi nề nếp cho ban cán sự lớp, các tổ trưởng theo dõi các hoạt động trong tổ, ghi chép cụ thể để đảm bảo được sự công bằng trong việc xếp loại cuối tuần, cuối tháng, cuối năm. Đối với lớp 6C tôi xây dựng nội dung đánh giá như sau:

|  |
| --- |
| TRƯỜNG THCS HOÀNG QUẾ**THEO DÕI CÁC HOẠT ĐỘNG TRONG TUẦN** |
| **LỚP: 6C** |  | TUẦN …….. ( TỪ NGÀY………ĐẾ NGÀY…….…….) |  |  |  |
| **ĐIỂM TRỪ** | **ĐIỂM CỘNG** | Tổng điểm trong tuần |
| **Họ và tên** | Đi trễ, vắng học không phép | Đồng phục không đứng quy định | Nói chuyện | Nói tục, chửithề | Quên đồ dùng học tập | không soạn bài, không làm bài tập | Không học bài cũ | Xả rác, quên trực nhật | Không phát biểu | Gian lận trong thi cử | **Tổng điểm trừ** | Phát biểu nhiều 2 lần/buổi)  | Điểm 9đ, 10đ**+** | Được thầy cô khen | Giúp đỡ bạn bè | **Tổng điểm cộng** |
| **-5đ/lần** | **-10đ/lần** | **-5đ/lần** | **-10đ/lần** | **-5đ/lần** | **-10đ/lần** | **-5đ/lần** | **-5đ/lần** | **-5đ/bài** | **-10đ/lần** |  | **+10đ** | **+20đ/lần** | **+5đ/lần** |   |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **CÁCH XẾP LOẠI :** |  | **NHẬN XÉT CHUNG:** |
|  100 điểm trở lên: Xếp loại A\* | **\* ƯU ĐIỂM:** |   |   |   |   |   |   |   |
|  80- 99 điểm: Xếp loại A |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  50-79 điểm: Xếp loại B |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  Dưới 50 điểm : Xếp loại C |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **XẾP LOẠI CÁC TỔ** |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **TỔ** | **TỔNG ĐIỂM CẢ TỔ** | **ĐTB** | **XẾP THỨ** |  |  | **\* TỒN TẠI:** |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **I** |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **II** |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **III** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV** |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Giải pháp 4. Tổ chức, thực hiện tốt các nội dung sinh hoạt, các hoạt động ngoài giờ lên lớp**

 ***Sinh hoạt 15 phút đầu giờ***

 Làm sao để 15 phút đầu giờ có hiệu quả? Phụ thuộc rất nhiều vào tính tự quản, tự giác của tất cả các thành viên trong lớp. Để làm được điều đó ngoài bám sát các chủ đề theo từng ngày của đội các thành viên cần chủ động thực hiện trách nhiệm của mình đã được tìm hiểu trước đó.

**Ví dụ:** 15 phút đầu giờ thứ 2 và thứ 6 kiểm tra vở bài tập Toán của các bạn.

+ Lần thứ nhất: Giáo viên chủ nhiệm yêu cầu học sinh đưa vở lên bàn để giáo viên kiểm tra.

+ Lần thứ 2: Lớp trưởng và lớp phó học tập có thể giúp giáo viên chủ nhiệm kiểm tra vở của các bạn.

+ Lần thứ 3: 4 tổ trưởng các tổ sẻ kiểm tra và báo cáo lại cho lớp trưởng.

+ Lần thứ 4: 2 bạn cùng bàn có thể kiểm tra cho nhau rồi báo cáo kết quả cho tổ trưởng, sau đó tổ trưởng báo lại với lớp trưởng.

+ Lần thứ 5: Từng bạn tự kiểm tra của mình và tự giác báo cáo cho lớp trưởng nếu mình chưa hoàn thành.

Tính tự quản của học sinh không phải tự nhiên mà có, nó được rèn luyện qua việc thực hành, chính vì vậy hãy cho các em cơ hội để rèn luyện, và điều chúng ta hướng đến là mỗi học sinh thực sự là 1 người có ý thức và tính tự quản tốt trong những việc của cá nhân, của tổ, của lớp....

 ***Sinh hoạt lớp cuối tuần:***

 Nếu chúng ta không kịp thời nhắc nhở và động viên thì chắc chắn tập thể lớp không thể tiến bộ được, tuy nhiên nếu tiết sinh hoạt cuối tuần nào chúng ta cũng lặp đi, lặp lại một kịch bản mà chắc chắn lỗi vi phạm sẽ rất nhiều, cứ nhắc nhở và phê bình...thì dần các em học sinh sẽ rất sợ giờ sinh hoạt lớp. Trong nhiều năm làm công tác chủ nhiệm có đến 2 phần 3 thời gian các buổi sinh hoạt cuối tuần tôi thực hiện nhiều chủ đề khác nhau mà ở đó tôi thấy được sự vui vẻ hồ hỡi của các em khi được tham gia. Tôi luôn ưu tiên những hoạt động do học sinh có ý tưởng, khuyến khích các em lên kế hoạch cụ thể và tự tổ chức (*Kế họach có thể đánh máy, có thể là mẫu giấy viết tay*), Và mỗi giờ sinh hoạt lớp tôi đóng vai trò là một khách mời xem các học trò của mình biểu diễn.

**Ví dụ:** Kế hoạch tổ chức sinh nhật cho các bạn có ngày sinh nhật vào tháng 10 của lớp 6C.

|  |
| --- |
| **Trường THCS Hoàng Quế****Lớp 6C** *Hoàng Quế, ngày 20 tháng 9 năm 2022***KẾ HOẠCH** **TỔ CHỨC SINH NHẬT CHO CÁC BẠN TRONG THÁNG 10 CỦA LỚP 6C** ***Kính gửi***: Cô giáo chủ nhiệm cùng tập thể lớp 6C**I. Mục đích:**- Chào mừng ngày 20.10, ngày thành lập hội liên hiệp phụ nữ Việt Nam- Chúc mừng sinh nhật cho 3 bạn trong lớp có sinh nhật trong tháng 10**II. Phân công nhiệm vụ:*****1. Đối với ban cán sự lớp:***- Đề xuất kế hoạch xin ý kiến của cô giáo chủ nhiệm.- Triển khai kế hoạch và tổ chức hướng dẫn thực hiện.- Chuẩn bị bài phát biểu chúc mừng.***2. Đốí với các tổ:***Tổ 1: Vệ sinh lớp học, sắp xếp chỗ ngồiTổ 2: Trang trí bảngTổ 3: Chuẩn bị bánh kem và bánh kẹoTổ 4: Ổn định chỗ ngồi, Vệ sinh lớp học sau sinh nhật*Mỗi tổ đảm nhiệm 1 tiết mục văn nghệ hoặc 1 trò chơi do tổ trưởng duyệt***III. Kế hoạch thực hiện:**Thời gian: 10h10 đến 11h thứ 6 ngày 20.1010h10 đến 10h20: Các tổ thực hiện nhiệm vụ đã phân công.10h20 đến 10h30: Tuyên bố lý do, phát biểu chúc mừng, mời các bạn lên thổi nến.10h30 đến 11h: Giao lưu văn nghệ theo thứ tự tổ 1.2.3.4 dưới sự hướng dẫn của bạn lớp phó văn thể mĩ.**\* Lưu ý** : Kinh phí 200.000 ( Bánh kem 50.000, bánh kẹo 150.000 được trích từ tiền quỹ lớp dưới sự cho phép của giáo viên chủ nhiệm)Trên đây là kế hoạch tổ chức chào mừng 20.10 và chúc mừng sinh nhật cho các bạn. Rất mong nhận được ý kiến đóng góp, xây dựng hoàn thiện kế hoạch, xin cảm ơn các bạn rất nhiều. Người xây dựng kế hoạch  **Nguyễn Thu Giang** |

***Chia sẻ với học sinh:*** Giáo viên chúng ta cần gần gũi, sẻ chia những khó khăn cùng các em khi gia đình gặp việc không may mắn như ốm đau, tai nạn... để thăm hỏi kịp thời, giáo dục các em lòng tương thân tương ái, giúp đỡ bạn bè trong mọi hoàn cảnh nếu có thể.

**IV. Tính mới của giải pháp:**

Để làm tốt công tác chủ nhiệm thì việc đúc rút kinh nghiệm, so sánh chất lượng của học sinh trước và sau khi thực hiện các giải pháp, phối hợp các biện pháp trên là rất quan trọng. Vì một tập thể lớp với sự đa dạng về tính cách, và sự phức tạp của tâm lý lứa tuổi không thể tránh khỏi những mâu thuẫn, xung đột trong tập thể lớp phát sinh các tình huống giáo dục.

Trong công tác chủ nhiệm của bản thân và đặc biệt giúp các em phát huy được tính tự quản trong suốt quá trình học tập việc đầu tiên chúng ta phải làm khi mới nhận công tác chủ nhiệm lớp là nắm bắt thật chi tiết đặc điểm tình hình của lớp, biết được một phần về đặc điểm tính cách của các thành viên, hoàn cảnh gia đình của từng em sẽ giúp giáo viên xây dựng được kế hoạch hoạt động phù hợp với lớp và kiện toàn đội ngủ ban cán sự lớp. Nếu làm thật tốt ở khâu chuẩn bị thì việc vận hành bộ máy, triển khai thực hiện kế hoạch sẽ đơn giản và hiệu quả hơn rất nhiều. Khi mọi thứ đã được hoạt động một cách tự giác thì bản thân giáo viên chủ nhiệm không cần cầm tay chỉ việc mà chỉ cần đóng vai trò định hướng, hỗ trợ và cũng cần chú ý lồng ghép các hoạt động trong quá trình học tập cũng như hoạt động ngoại khóa để các em được thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn càng nhiều càng tốt. Qua mỗi hoạt động trải nghiệm tôi tin chắc các em sẽ học được rất nhiều và đúc rút kinh nghiệm nhiều hơn.

Vì vậy, người giáo viên chủ nhiệm phải là một nhà tâm lý, biết kìm chế căng thẳng và quản lý cảm xúc bản thân, hiểu quy luật phát triển tâm lý và các điều kiện

phát triển tâm lý ở lứa tuổi học sinh để từ đó xây dựng kế hoạch công tác chủ nhiệm từ đơn giản đến phức tạp và đặc biệt phải phù hợp và có hiệu quả. Giáo viên chủ nhiệm không thể ngày nào, giờ nào cũng có mặt trên lớp, theo dõi các em. Đôi khi chính điều này gây tâm lý gò bó, ức chế cho các em. Vì vậy vấn đề quản lý các em một cách tốt nhất, sát sao nhất không ai khác chính là bạn cùng lớp. Đây chính là lý do phải xây dựng và phát huy tính tự quản. Ngoài ra cần phải phối hợp tốt với cha mẹ học sinh, bởi cha mẹ chính là người trực tiếp nhìn thấy được sự thay đổi của con em mình vì thời gian các em ở nhà, sinh hoạt với gia đình nhiều hơn so với ở trường.

**V. Hiệu quả của giải pháp**

Bằng tất cả sự nỗ lực của bản thân tôi cùng với sự quan tâm của ban giám hiệu, liên đội và tất cả các thầy cô trong nhà trường cũng như sự cộng tác nhịp nhàng ăn ý của phụ huynh học sinh, tôi đã đạt được kết quả khả quan, học sinh biết vâng lời và yêu quý thầy cô giáo, biết xác định động cơ học tập đúng đắn, tập thể học sinh biết thương yêu đoàn kết và giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ. Sau 2 tháng học đầu tiên, được sự tin tưởng thương yêu của tất cả các thầy cô, ai cũng hào hứng khi bước vào lớp giảng dạy vì nề nếp tự quản của lớp tôi rất tốt, các bạn trong ban cán sự có tinh thần trách nhiệm cao, tự phân công nhiệm vụ và tổ chức tốt các buổi sinh hoạt tạo nên không khí vui vẻ, đoàn kết trong lớp.

 Việc phân công nhiệm vụ rõ ràng cho từng học sinh trong Ban cán sự lớp đã đem lại hiệu quả trong việc quản lý nề nếp và chất lượng học tập.

Các em đều có ý thức xây dựng nề nếp của lớp, xây dựng một khối đoàn kết cao. Các em biết tuân thủ các nội quy, quy định của lớp của trường một cách tự giác xuất phát từ quyền lợi chung của tập thể, vì danh dự của lớp. Các em biết phát huy tối đa năng lực tự quản, sáng tạo, có tinh thần trách nhiệm cao. Đội ngũ cán sự lớp biết tổ chức điều khiển, quản lý, đánh giá kết quả hoạt động của tập thể và của mỗi thành viên. Biết tự quản trong học tập, trong giờ vắng giáo viên chủ nhiệm sinh hoạt 15 phút đầu giờ, sinh hoạt tập thể, chất lượng học tập cũng được nâng lên, số học sinh khá, giỏi nhiều hơn.

**C. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

**I. Kết luận**

 Nhìn chung kinh nghiệm để làm tốt công tác chủ nhiệm thì rất nhiều, tuỳ theo đặc điểm tình hình của mỗi lớp, giáo viên chủ nhiệm có thể xây dựng cho mình những biện pháp thích hợp, không nên áp dụng rập khuôn máy móc bất kỳ một phương pháp nào, bởi lẽ sản phẩm của giáo dục chính là “***con người***.” Một giáo viên chủ nhiệm giỏi là khi chúng ta làm việc trách nhiệm, công bằng, xây dựng tốt các mối quan hệ đối với học sinh lớp chủ nhiệm, với gia đình, đồng nghiệp, cha mẹ học sinh... Việc xây dựng nề nếp tự quản cho học sinh là một trong những yếu tố quan trọng của nội dung công tác chủ nhiệm, nhằm nâng cao chất lượng học tập của các em. Giáo viên chủ nhiệm là người hướng dẫn, giúp đỡ, cho ban cán sự lớp trong khi thực hiện các hoạt động, đồng thời theo dõi, kiểm tra, đôn đốc nhắc nhở, tuyên dương các thành viên trong lớp.

Trong công tác này giáo viên chủ nhiệm không nên nóng vội, áp đặt, mà cần có lòng kiên nhẫn, có nghệ thuật khi giao tiếp với học sinh, luôn đặt quyền lợi của học sinh lên trên hết, giành nhiều thời gian và tâm sức thì khi đó công tác chủ nhiệm sẽ không còn khó khăn phức tạp mà sẽ là niềm vui cho mỗi giáo viên chủ nhiệm khi đến trường.

**II. Kiến nghị**

Để công tác chủ nhiệm lớp được thuận lợi và đạt hiệu quả cao, tôi có một số đề xuất sau:

*Đối với nhà trường:* Có chủ trương tổ chức nhiều hoạt động ngoài giờ lên lớp, tạo sân chơi cho các em có cơ hội rèn luyện và phát huy tính tự quản

*Đối với phụ huynh học sinh:* Cần quan tâm tới việc học tập, giáo dục đạo đức ở nhà cho học sinh, thường xuyên liên lạc với giáo viên chủ nhiệm nhằm phối hợp rèn luyện và phát huy tính tự quản, ý thức tự giác và có trách nhiệm trong công việc ở nhà.

Trong cuộc sống luôn tạo môi trường để phát triển tính tự lập của con, thể hiện niềm tin vào con em mình, Cho các con thật nhiều cơ hội để trải nghiệm và rèn luyện giúp các con chủ động trong mọi hoạt động

*Đối với giáo viên chủ nhiệm:* Cần linh hoạt trong việc sử dụng các biện pháp, hình thức liên kết sao cho phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh của từng lớp, từng học sinh.

Do thời gian có hạn nên sáng kiến kinh nghiệm này chắc chắn không tránh được những thiếu sót và còn nhiều hạn chế, rất mong hội đồng thẩm định, đồng nghiệp đóng góp ý kiến cho sáng kiến kinh nghiệm được hoàn thiện hơn.

*Hoàng Quế, ngày 19 tháng 10 năm 2022*

 Người viết

 ***Nguyễn Thị Tuyết Hạnh***