

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THỊ XÃ ĐÔNG TRIỀU
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HOÀNG QUÊ

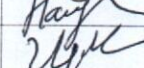
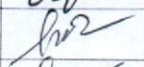
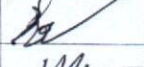
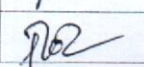
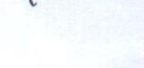
BÁO CÁO TỰ ĐÁNH GIÁ

QUẢNG NINH - 2019

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐÔNG TRIỀU
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HOÀNG QUẾ

BÁO CÁO TỰ ĐÁNH GIÁ

DANH SÁCH VÀ CHỮ KÝ
THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG TỰ ĐÁNH GIÁ

TT	Họ và tên	Chức vụ	Nhiệm vụ	Chữ ký
1	Bà Đinh Thị Ngọc Dung	Hiệu trưởng	Chủ tịch HĐ	
2	Bà Đặng Thị Mai Quế	Phó hiệu trưởng	Phó Chủ tịch HĐ	
3	Bà Nguyễn Thị Hải Yến	Giáo viên	Thư ký HĐ	
4	Bà Bùi Thị Diệu Thúy	Chủ tịch CD	Ủy viên HĐ	
5	Bà Nguyễn Thị Phi Nga	TT tổ CM	Ủy viên HĐ	
6	Bà Phạm Thị Đan	TT tổ CM	Ủy viên HĐ	
7	Nguyễn Thị Nữ	TPT Đội	Ủy viên HĐ	
8	Bà Ngô Thị Phương Loan	Bí thư chi Đoàn	Ủy viên HĐ	
9	Bà Ngô Thị Thành	TT tổ Văn phòng	Ủy viên HĐ	

QUẢNG NINH

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
Mục lục	3
Danh mục các chữ viết tắt	5
Bảng tổng hợp kết quả tự đánh giá	6
Phần I. CƠ SỞ DỮ LIỆU	8
Phần II. TỰ ĐÁNH GIÁ	13
A. ĐẶT VẤN ĐỀ	13
B. TỰ ĐÁNH GIÁ	19
I. TỰ ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ MỨC 1,2 VÀ 3	19
Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường	19
Tiêu chí 1.1	19
Tiêu chí 1.2	21
Tiêu chí 1.3	23
Tiêu chí 1.4	25
Tiêu chí 1.5	28
Tiêu chí 1.6	29
Tiêu chí 1.7	31
Tiêu chí 1.8	33
Tiêu chí 1.9	35
Tiêu chí 1.10	37
<i>Kết luận về tiêu chuẩn 1</i>	39
Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh	40
Tiêu chí 2.1	41
Tiêu chí 2.2	43
Tiêu chí 2.3	45
Tiêu chí 2.4	46
<i>Kết luận về tiêu chuẩn 2</i>	47
Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học	49
Tiêu chí 3.1	49
Tiêu chí 3.2	51

Tiêu chí 3.3	53
Tiêu chí 3.4	54
Tiêu chí 3.5	56
Tiêu chí 3.6	57
<i>Kết luận về tiêu chuẩn 3</i>	59
Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội	60
Tiêu chí 4.1	60
Tiêu chí 4.2	62
<i>Kết luận về tiêu chuẩn 4</i>	64
Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục	65
Tiêu chí 5.1	65
Tiêu chí 5.2	68
Tiêu chí 5.3	70
Tiêu chí 5.4	72
Tiêu chí 5.5	74
Tiêu chí 5.6	76
<i>Kết luận về tiêu chuẩn 5</i>	79
Phần III. KẾT LUẬN CHUNG	80
Phần IV. PHỤ LỤC	82

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Viết tắt	Nội dung
1	CNTT	Công nghệ thông tin
2	CSVC	Cơ sở vật chất
3	CMHS	Cha mẹ học sinh
4	CSTD	Chiến sĩ thi đua
5	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
6	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
7	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
8	GVDG	Giáo viên dạy giỏi
9	PTCS	Phổ thông cơ sở
10	TĐG	Tự đánh giá
11	TNCS	Thanh niên Cộng sản
12	TNTP	Thiếu niên Tiền phong
13	THCS	Trung học cơ sở
14	THPT	Trung học phổ thông
15	UBND	Ủy ban nhân dân

TỔNG HỢP KẾT QUẢ TỰ ĐÁNH GIÁ

1. Kết quả đánh giá: Đánh giá tiêu chí Mức 1, 2 và 3

(Đánh dấu (x) vào ô kết quả tương ứng Đạt hoặc Không đạt)

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả			
	Không đạt	Đạt		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3
Tiêu chuẩn 1				X
Tiêu chí 1.1				X
Tiêu chí 1.2			X	
Tiêu chí 1.3				X
Tiêu chí 1.4				X
Tiêu chí 1.5				X
Tiêu chí 1.6				X
Tiêu chí 1.7			X	
Tiêu chí 1.8			X	
Tiêu chí 1.9			X	
Tiêu chí 1.10			X	
Tiêu chuẩn 2				X
Tiêu chí 2.1				X
Tiêu chí 2.2				X
Tiêu chí 2.3				X
Tiêu chí 2.4				X
Tiêu chuẩn 3				X
Tiêu chí 3.1				X
Tiêu chí 3.2				X
Tiêu chí 3.3				X
Tiêu chí 3.4			X	
Tiêu chí 3.5				X

Tiêu chí 3.6			X	
Tiêu chuẩn 4				X
Tiêu chí 4.1				X
Tiêu chí 4.2				X
Tiêu chuẩn 5				X
Tiêu chí 5.1				X
Tiêu chí 5.2				X
Tiêu chí 5.3			X	
Tiêu chí 5.4			X	
Tiêu chí 5.5				X
Tiêu chí 5.6				X

Kết quả: Đạt mức 2

2. Kết luận: Trường đạt Mức 2.

Phần I
CƠ SỞ DỮ LIỆU

Tên trường (theo quyết định mới nhất): TRUNG HỌC CƠ SỞ HOÀNG QUẾ

Tên trước đây: TRƯỜNG LIÊN CẤP 2, 3 HOÀNG HOA THÁM

Cơ quan chủ quản: PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐÔNG TRIỀU

Tỉnh	Quảng Ninh	Họ và tên hiệu trưởng	Đinh Thị Ngọc Dung
Thị xã	Đông Triều	Điện thoại	0981671375
Xã	Hoàng Quế	Email	theshoangque@dongtrieu.edu.vn
Đạt chuẩn quốc gia	x	Website	theshoangque.dongtrieu.edu.vn
Năm thành lập	2001	Số điểm trường	
Công lập	x	Có học sinh khuyết tật	
Tư thục		Có học sinh bán trú	
Thuộc vùng đặc biệt khó khăn		Có học sinh nội trú	
Trường liên kết với nước ngoài		Loại hình khác	
Trường phổ thông DTNT			

1. Số lớp học

Số lớp học	Năm học 2014-2015	Năm học 2015-2016	Năm học 2016-2017	Năm học 2017-2018	Năm học 2018-2019
Khối lớp 6	03	02	03	3	3
Khối lớp 7	02	03	02	3	3
Khối lớp 8	03	02	03	2	3
Khối lớp 9	03	03	02	3	2
Cộng	11	10	10	10	11

2. Cơ cấu khối công trình của nhà trường

TT	Số liệu	Năm học 2014- 2015	Năm học 2015- 2016	Năm học 2016- 2017	Năm học 2017- 2018	Năm học 2018- 2019	Ghi chú
I	Phòng học, phòng học bộ môn và khối phục vụ học tập	14	14	14	14	14	
1	Phòng học	10	10	10	10	10	
a	Phòng kiên cố	10	10	10	10	10	
b	Phòng bán kiên cố	0	0	0	0	0	
c	Phòng tạm	0	0	0	0	0	
2	Phòng học bộ môn	4	4	4	4	4	
a	Phòng kiên cố	4	4	4	4	4	
b	Phòng bán kiên cố	0	0	0	0	0	
c	Phòng tạm	0	0	0	0	0	
3	Khối phục vụ học tập	0	0	0	0	0	
a	Phòng kiên cố	0	0	0	0	0	
b	Phòng bán kiên cố	0	0	0	0	0	
c	Phòng tạm	0	0	0	0	0	
II	Khối phòng hành chính- quản trị	5	5	5	5	5	
1	Phòng kiên cố	0	0	0	0	0	
2	Phòng bán kiên cố	5	5	5	5	5	
3	Phòng tạm	0	0	0	0	0	
III	Thư viện	1	1	1	1	1	
	Cộng	20	20	20	20	20	

3. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

a) Số liệu tại thời điểm TĐG

	Tổng số	Nữ	Dân tộc	Trình độ đào tạo			Ghi chú
				Đạt chuẩn	Trên chuẩn	Chưa đạt chuẩn	
Hiệu trưởng	01	01			01		
Phó hiệu trưởng	01	01			01		
Giáo viên	20	17		01	19		
Nhân viên	02	02		01	01		
Cộng	24	21		02	22		

b) Số liệu của 5 năm gần đây:

TT	Số liệu	Năm học 2014-2015	Năm học 2015-2016	Năm học 2016-2017	Năm học 2017-2018	Năm học 2018-2019
1	Tổng số giáo viên	22	19	19	19	21
2	Tỷ lệ giáo viên/lớp	2.0	1.9	1.9	1.9	1.9
3	Tỷ lệ giáo viên/học sinh	0.058	0.054	0.0502	0.047	0.053
4	Tổng số giáo viên dạy giỏi cấp Thị xã và tương đương	10	Không tổ chức thi	6	Không tổ chức thi	6
5	Tổng số giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh trở lên	01	Không tổ chức thi	Không tổ chức thi	Không tổ chức thi	0

4. Học sinh

a) Số liệu chung

T T	Số liệu	Năm học 2014- 2015	Năm học 2015- 2016	Năm học 2016- 2017	Năm học 2017- 2018	Năm học 2018- 2019
1	Tổng số học sinh	376	348	361	402	396
	Nữ	189	166	169	186	178
	Dân tộc thiểu số	03	07	08	06	06
	- Khối lớp 6	105	69	108	116	103
	- Khối lớp 7	83	103	70	110	117
	- Khối lớp 8	93	82	102	70	108
	- Khối lớp 9	95	94	81	106	68
2	Tổng số tuyển mới	105	69	108	116	103
3	Học 2 buổi/ngày	0	0	0	0	0
4	Bán trú	0	0	0	0	0
5	Nội trú	0	0	0	0	0
6	Bình quân số học sinh/lớp	35	34,5	36	38,6	34,3
7	Số lượng và tỷ lệ phần trăm đi học đúng độ tuổi	105 Đạt 100%	69 Đạt 100%	108 Đạt 100%	116 Đạt 100%	103 Đạt 100%
	Nữ	189	33	47	51	48
	Dân tộc	03	07	08	06	06
8	Tổng số học sinh giỏi cấp huyện/tỉnh	30/6	45/6	29/14	30/8	31/5
9	Tổng số học sinh giỏi quốc gia	0	0	0	0	0
10	Tổng số học sinh thuộc đối tượng chính sách	05	08	13	15	16
	Nữ	02	04	05	07	10
	Dân tộc	01	0	0	01	01
11	Tổng số học sinh có hoàn cảnh đặc biệt	8	5	7	8	6

b) Kết quả giáo dục (Đối với trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học)

Số liệu	Năm học 2014- 2015	Năm học 2015- 2016	Năm học 2016- 2017	Năm học 2017- 2018	Năm học 2018- 2019	Ghi chú
Tỉ lệ học sinh xếp loại giỏi	38,03%	35.9%	28.0%	29,1%	30,3%	
Tỉ lệ học sinh xếp loại khá	38,56%	41.3%	36,3%	40,2%	38,38%	
Tỉ lệ học sinh xếp loại trung bình	22,87%	19.2%	32,9%	30,1%	30,05%	
Tỉ lệ học sinh xếp loại yếu, kém	0,53%	3.6%	2,8%	0,5%	1,26	
Tỉ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt	98,14%	96.3%	93.1%	96,3%	95,5%	
Tỉ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm khá	1,86%	3.7%	6.4%	3,5%	4,5%	
Tỉ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm trung bình	0%	0%	0.5%	0.2%	0%	

Phần II

TỰ ĐÁNH GIÁ

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tình hình chung của nhà trường

1.1. Quá trình thành lập và phát triển

Trải qua gần 50 năm xây dựng phát triển, trường THCS Hoàng Quế luôn là một trong những điển hình về chất lượng dạy và học ở mảnh đất Đông Triều anh hùng. Ngay từ những ngày đầu thành lập trường, ngôi trường THCS Hoàng Quế đã luôn xứng đáng là trường điểm của tỉnh Quảng Ninh với những bề dày thành tích nổi bật với biết bao thế hệ trưởng thành và đang có những đóng góp to lớn cho quê hương. Trải qua biết bao chặng đường với bao khó khăn thách thức, qua bao thời kỳ thay đổi, phát triển của địa phương và đất nước, nhà trường đã không ngừng phát triển và luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao. Năm 1977 nhà trường đã vinh dự được Chủ tịch nước tặng Huân chương lao động hạng Ba. Hiện nay, trong cuộc sống mới, trước xu thế hội nhập và phát triển sâu rộng của nền Giáo dục Việt Nam trong môi trường Giáo dục quốc tế, trường THCS Hoàng Quế đang vươn lên đạt những giá trị chuẩn mực của một trường Chuẩn Quốc gia. Cơ sở vật chất trường lớp được kiên cố hóa, đáp ứng đủ, có chất lượng cao các phòng học bộ môn và phòng học chức năng. Bên cạnh đó, đội ngũ giáo viên 100% đạt chuẩn và trên chuẩn. 100% giáo viên giàu lòng yêu nghề, có trách nhiệm cao với công việc và luôn có ý chí vươn lên trong công tác giảng dạy, có năng lực sáng tạo, thích ứng nhanh với sự phát triển vượt bậc của khoa học công nghệ, chủ động trong mọi hoạt động và luôn thân thiện với học sinh, thương yêu học sinh hết lòng... Một yếu tố cũng góp phần không nhỏ quyết định vào sự vận động và phát triển không ngừng của nhà trường chính là sự phối kết hợp chặt chẽ, có hiệu quả từ các lực lượng giáo dục trong, ngoài nhà trường cùng với sự quan tâm đặc biệt, có ý nghĩa chiến lược trong lộ trình xây dựng nhà trường của các cấp lãnh đạo. Trong những năm gần đây, chất lượng giáo dục hai mặt của nhà trường luôn giữ vị trí cao trong chất lượng giáo dục chung của thị xã. Chất lượng mũi nhọn và đại trà được đảm bảo duy trì bền vững. Thành quả đó đã thực sự nở hoa trong những ngày đầu xuân năm 2010, trường THCS Hoàng Quế đã chính thức được Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ninh trao tặng Bằng công nhận trường THCS đạt chuẩn Quốc gia giai đoạn 2014 - 2019 theo Quyết định số 3208/QĐ-UBND ngày 24/12/2014. Thành quả đó là lời khẳng định chắc chắn về sức phấn đấu không mệt mỏi của tập thể Sư phạm THCS Hoàng Quế trong suốt các chặng đường giáo dục. Với quyết tâm và nghị lực cùng với truyền thống hiếu học của quê hương Hoàng Quế, tập thể sư phạm thầy và trò trường THCS Hoàng Quế đã xây dựng nhà trường phát triển bền vững, có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế vận động và phát triển không ngừng của nền giáo dục Việt Nam. Trong tương lai, trường THCS Hoàng Quế sẽ có những bước tiến quan trọng trong sự nghiệp trồng người, sẽ là điểm đến đáng tin cậy của tất cả học sinh trên địa bàn xã, là niềm tự hào của nhân dân Hoàng Quế.

* Chất lượng giáo dục trong 5 năm:

Năm học	Xếp loại học lực				Xếp loại hạnh kiểm			
	Giỏi %	Khá %	T. Bình %	Yếu %	Tốt %	Khá %	T. Bình %	Yếu %
2014-2015	38,03	38,56	22,87	0,53	98,14	1,86	0	
2015-2016	35,9	41,3	19,2	3,6	96,3	3,7	0	
2016-2017	28,0	36,3	32,9	2,8	93,1	6,4	0,5	
2017-2018	29,1	40,2	30,1	0,5	96,3	3,5	0,2	
2018-2019	30,3	38,38	30,05	1,26	95,5	4,5	0	

* Các danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng đã đạt trong 5 năm:

Năm học	Thành tích của nhà trường
2014-2015	- Tập thể Lao động xuất sắc
2015-2016	- Tập thể Lao động xuất sắc
2016-2017	- Tập thể Lao động xuất sắc - Sở Giáo dục tặng giấy khen
2017-2018	- Tập thể Lao động xuất sắc - Sở Giáo dục tặng giấy khen - UBND Thị xã tặng giấy khen
2018-2019	- Tập thể Lao động tiên tiến - Sở Giáo dục tặng giấy khen

1.2. Cơ cấu tổ chức của nhà trường:

- Tổng số cán bộ giáo viên và nhân viên: 24 Trong đó: Ban giám hiệu: 2; Tổng phụ trách đội: 1; Giáo viên: 19; Nhân viên: 2.

- Chất lượng đội ngũ: 100% đạt chuẩn trong đó trên chuẩn là 22 chiếm 91,6%

- Trường có chi bộ Đảng gồm 20 đảng viên chiếm 83,3%

- Tổ chức công đoàn cơ sở có 24 đoàn viên.

- Biên chế tổ: Gồm 02 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng.

Đội ngũ giáo viên, nhân viên của nhà trường vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, nhiệt tình tâm huyết với nghề nghiệp, có phẩm chất đạo đức tốt, tập thể nhà trường là một khối đoàn kết luôn giúp nhau trong cuộc sống cũng như trong công việc. Có nhiều giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp thị xã, chiến sĩ thi đua cấp tỉnh, chiến sĩ thi đua cấp cơ sở được tặng thưởng giấy khen của Thị Xã và của Sở.

- Tổng hợp số liệu về đội ngũ trong 5 năm:

Năm học	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Tổng số CBGVNV	28	24	24	25	24
Trình độ chuyên môn đạt chuẩn	28 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	25 (100%)	24 (100%)
Trình độ chuyên môn trên chuẩn (%)	17 (69%)	19 (74,2%)	19 (77,6%)	20 (87,5%)	21 (90%)
GVĐG cấp thị xã	10	Không tổ chức	6	Không tổ chức	6
GVĐG cấp Tỉnh	1		Không tổ chức		0
CSTD cấp thị xã	10	3	4	4	4
CSTD cấp Tỉnh	2	1	0	0	0

1.3. Cơ sở vật chất

Trường THCS Hoàng Quế có khuôn viên rộng 3237.3m², đảm bảo 7,617m²/học sinh. Hệ thống phòng học và các công trình phục vụ khác đảm bảo cho hoạt động dạy và học. Toàn trường có 12 phòng học thường với diện tích 49m²/phòng. Trong đó có 03 phòng thực hành với 49m²/phòng, 01 phòng thư viện rộng 49m², 01 phòng tin học rộng 49m², với hệ thống máy tính đều được kết nối Internet, 01 phòng thiết bị, 01 phòng đoàn đội, 01 phòng chờ của giáo viên, 02 phòng hiệu bộ, 01 văn phòng, 01 phòng truyền thống, 01 phòng hội đồng, 01 phòng bảo vệ, 01 nhà xe học sinh và 01 nhà xe giáo viên, 01 nhà vệ sinh học sinh (nam, nữ riêng) và 01 nhà vệ sinh giáo viên (nam, nữ riêng).

Tất cả cơ sở vật chất trên đảm bảo đáp ứng nhu cầu cho công tác dạy và học, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy - học, phục vụ được các yêu cầu cho các hoạt động giáo dục toàn diện cũng được quan tâm đầu tư với: 18 bộ máy vi tính (02 máy tính xách tay và 16 bộ máy tính để bàn), toàn bộ máy tính đều được kết nối Internet, 11 máy chiếu, 14 phòng chiếu; 01 bảng tương tác, ti vi, loa treo tường, máy photo, máy in, máy ảnh kỹ thuật số, ampli, micro, loa máy, các thiết bị họp trực tuyến...

1.4. Học sinh

Trong 5 năm vừa qua, mỗi năm tổng số học sinh nhà trường từ trong 348 đến 460 em. Đa số các em có nhận thức đúng đắn về nhiệm vụ của người học sinh, các em đều có ý thức tốt trong các hoạt động giáo dục toàn diện, lực học của các em tương đối đồng đều. Đa số các em đều được rèn luyện những kỹ năng sống cơ bản đáp ứng nhu cầu cuộc sống hiện nay.

1.5. Các tổ chức đoàn thể

Chi bộ Đảng luôn đảm bảo sự lãnh đạo toàn diện mọi hoạt động trong nhà trường, quán triệt và triển khai thực hiện nghiêm túc các chỉ thị nghị quyết của Đảng và pháp luật của Nhà nước. Chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ giáo dục của ngành. Chi bộ nhà trường hàng năm luôn đạt chi bộ trong sạch vững mạnh.

Các tổ chức Công đoàn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh và các tổ chức xã hội khác trong nhà trường hoạt động theo quy định của pháp luật hoạt động có hiệu quả, tích cực góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Hàng năm các đoàn thể của nhà trường luôn giữ vững danh hiệu tiên tiến và xuất sắc.

1.6. Địa phương

Trường THCS Hoàng Quế nằm trên địa bàn khu Trảng Bạch của Phường. Phía đông giáp xã Hồng Thái Tây, phía nam giáp xã Yên Đức, phía tây giáp Phường Yên Thọ, phía bắc giáp xã Trảng Lương. Toàn Phường có 06 khu và có gần 8000 nhân khẩu. Thành phần kinh tế của phường bao gồm sản xuất nông - lâm nghiệp, tiểu thủ công nghiệp và dịch vụ, song chủ yếu là sản xuất nông nghiệp.

Tình hình kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội, an ninh quốc phòng trong phường ổn định và phát triển tốt. Hoàng Quế là một phường có truyền thống hiếu học, phong trào giáo dục phát triển mạnh, phong trào thi đua giáo dục ở địa phương tốt, truyền thống thi đua học giỏi trong thanh thiếu niên khá sôi nổi và có sự quan tâm đúng mức của các lực lượng xã hội.

2. Mục đích tự đánh giá:

Trong công cuộc công nghiệp hóa và hiện đại hóa đất nước, giáo dục giữ vai trò quan trọng trong việc nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần trong việc xây dựng một nền kinh tế tri thức. Tuy nhiên, giáo dục ở tất cả các cấp học và trình độ đào tạo đang phải đối mặt với những khó khăn và thách thức mới, nhất là trong tình trạng hiện nay, Bộ GD&ĐT đang triển khai đổi mới mục tiêu giáo dục, nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục, cách đánh giá xếp loại học sinh... nên việc tiếp tục đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, nhân viên, tăng cường cơ sở vật chất, đẩy mạnh công tác đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục ở các cấp học và trình độ đào tạo nhằm nhanh chóng tạo bước chuyển hướng lớn về chất lượng giáo dục là hết sức quan trọng.

Thực hiện sự chỉ đạo của Sở GD&ĐT Quảng Ninh, Phòng GD&ĐT Đông Triều, căn cứ vào các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, trường THCS Hoàng Quế đã tiến hành tự đánh giá chất lượng của nhà trường với mục đích là làm rõ thực trạng về quy mô, chất lượng và hiệu quả các hoạt động giáo dục; xác định và so sánh theo các tiêu chuẩn của bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng trường THCS xem nhà trường đã đạt đến mức nào của tiêu chuẩn đòi hỏi. Thông qua đó, nhà trường

xác định rõ tầm nhìn, các điểm mạnh, điểm yếu, thời cơ, thách thức và đề xuất các chiến lược, kế hoạch, biện pháp nhằm từng bước nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học của nhà trường, đề xuất với với địa phương, với các cấp lãnh đạo các giải pháp để nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động.

Việc đánh giá giúp xác định nhà trường đáp ứng mục tiêu giáo dục trong từng giai đoạn; lập kế hoạch cải tiến chất lượng, duy trì và nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường; thông báo công khai với các cơ quan quản lý nhà nước và xã hội về thực trạng chất lượng của nhà trường; đề cơ quan quản lý nhà nước đánh giá, công nhận hoặc không công nhận cơ sở giáo dục phổ thông đạt kiểm định chất lượng giáo dục. Từ đó có cơ sở để đề nghị cơ quan quản lý nhà nước đánh giá, công nhận hoặc không công nhận cơ sở giáo dục đạt chuẩn quốc gia.

3. Tóm tắt quá trình và những vấn đề nổi bật trong hoạt động tự đánh giá

- 3.1. Thành lập Hội đồng tự đánh giá.
- 3.2. Xây dựng kế hoạch tự đánh giá.
- 3.3. Thu thập, xử lý và phân tích các thông tin, minh chứng.
- 3.4. Đánh giá mức độ đạt được theo từng tiêu chí.
- 3.5. Viết báo cáo tự đánh giá.
- 3.6. Công bố báo cáo tự đánh giá

**** Về phương pháp tự đánh giá***

- Phương pháp nghiên cứu lý luận: nghiên cứu các chỉ thị, quyết định của Bộ GD&ĐT về công tác kiểm định chất lượng và tiêu chuẩn đánh giá chất lượng trường THCS.

- Phương pháp giảng giải, thuyết trình: giảng giải, thuyết trình các nội dung trong quá trình tự đánh giá.

- Phương pháp điều tra, khảo sát, điều tra, phỏng vấn những người có liên quan.

- Phương pháp thảo luận: trao đổi, bàn bạc các nội dung tự đánh giá.

- Phương pháp thống kê toán học: thống kê các số liệu về các nội dung phục vụ cho công tác tự đánh giá.

- Phương pháp phân tích: tiến hành xử lý các thông tin, minh chứng xác định nguồn gốc, tính chính xác của các thông tin minh chứng.

- Phương pháp tự luận: viết báo cáo tự đánh giá.

**** Về công cụ đánh giá***

Công cụ tự đánh giá là tiêu chuẩn đánh giá trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục;

Hướng dẫn số 3106/HD-SGDĐT ngày 23/11/2018 của Sở GD&ĐT Quảng Ninh về việc thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT và Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT;

Công văn số 1263/HD-PGD&ĐT ngày 05 tháng 12 năm 2018 của Phòng GD&ĐT hướng dẫn Thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT và Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT;

Công văn số 1816/SGDĐT-GDTrH ngày 26/7/2019 của Sở GD&ĐT V/v hướng dẫn xác định nội hàm, gợi ý minh chứng theo tiêu chuẩn đánh giá, tự đánh giá và đánh giá ngoài, công nhận đạt chuẩn quốc gia trường trung học từ năm học 2019-2020.

**** Kết quả tự đánh giá***

Thực hiện quá trình tự đánh giá, nhà trường đã hoàn thành việc so sánh đối chiếu những kết quả đã đạt được của nhà trường với những yêu cầu trong bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng trường THCS. Toàn bộ đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường đã hoàn thành bản báo cáo tự đánh giá.

Thông qua quá trình tự đánh giá, đối chiếu với các tiêu chuẩn đề ra, những hoạt động trong giai đoạn tiếp theo.

Những mặt mạnh nổi bật: Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên năng động, sáng tạo, nhiệt tình với công việc, tâm huyết với nghề nghiệp, chuyên môn tay nghề khá vững vàng, có tinh thần đoàn kết xây dựng tập thể vững mạnh. Nhà trường cũng luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo, động viên tinh thần và tạo điều kiện về cơ sở vật chất của các cấp chính quyền, các ban ngành đoàn thể, địa phương, của cha mẹ học sinh đã xây dựng hệ thống trường, lớp khang trang, thân thiện với đầy đủ trang thiết bị dạy học. Chất lượng giáo dục toàn diện luôn là điểm mạnh nổi bật của nhà trường. Cùng với đó chất lượng giáo dục mũi nhọn đối với các bộ môn văn hóa và các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao, hàng năm đã có sự phát triển năm sau cao hơn năm trước. Các bản thành tích, bằng khen của mỗi học sinh của mỗi cán bộ giáo viên của tập thể nhà trường là minh chứng cho chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường trong những năm qua.

Song song với những mặt mạnh, nhà trường còn những điểm yếu cần phải khắc phục, đó là: Cách quản lý, lưu trữ hồ sơ có thời gian chưa thật khoa học. Một bộ phận nhỏ giáo viên còn chưa thực sự tự giác linh hoạt trong thực hiện nhiệm vụ được giao, năng lực về chuyên môn của một số ít đồng chí còn hạn chế.

Quá trình tự đánh giá là một cơ hội để nhà trường nhìn lại chặng đường đã qua; thấy rõ được sự trưởng thành và phát triển, để tập thể cán bộ, giáo viên trong trường phát huy những điểm mạnh, khắc phục những điểm còn tồn tại. Thực hiện tự đánh giá chất lượng trường THCS, nhà trường đã góp phần thực hiện thắng lợi mục tiêu giáo dục của trường cũng như nhiệm vụ chiến lược của nhà trường đã đề ra.

B. TỰ ĐÁNH GIÁ

I. TỰ ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ Ở MỨC 1,2 VÀ 3

Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường

Mở đầu: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển của nhà trường có ý nghĩa quan trọng, là cơ sở cho những mục tiêu, quyết sách của nhà trường góp phần phát triển giáo dục theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và quốc tế. Bên cạnh đó, để thực hiện tốt nhiệm vụ và quyền hạn của trường THCS do Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành thì việc quan trọng hàng đầu là xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy của nhà trường theo quy định của Điều lệ trường trung học. Theo đó, nhà trường có đủ Hội đồng trường, các Hội đồng tư vấn, các tổ chức, đoàn thể hoạt động có hiệu quả theo đúng chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn được quy định. Đồng thời, cơ cấu tổ chức của nhà trường có đủ hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, các tổ chuyên môn, tổ văn phòng, đủ các lớp của cấp học để tổ chức thực hiện các mục tiêu theo chiến lược phát triển nhà trường.

Nhiệm vụ quan trọng trong công tác quản lý nhà trường là quản lý đội ngũ để tổ chức thực hiện hiệu quả các hoạt động giáo dục; quản lý các hoạt động giáo dục theo quy định và các văn bản hướng dẫn hiện hành phù hợp với tình hình nhà trường. Song song với đó là tổ chức có hiệu quả việc thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở để mọi quyền lợi hợp pháp và chính đáng của cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh được đáp ứng đầy đủ, kịp thời; thực hiện đảm bảo an ninh trật tự trong trường học để mọi hoạt động giáo dục toàn diện của nhà trường được diễn ra an toàn, hiệu quả.

Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.

Mức 1:

a) *Phù hợp với mục tiêu giáo dục được quy định tại Luật giáo dục, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương theo từng giai đoạn và các nguồn lực của nhà trường;*

b) *Được xác định bằng văn bản và cấp có thẩm quyền phê duyệt;*

c) *Được công bố công khai bằng hình thức niêm yết tại nhà trường hoặc đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường (nếu có) hoặc đăng tải trên*

các phương tiện thông tin đại chúng của địa phương, trang thông tin điện tử của phòng giáo dục và đào tạo, sở giáo dục và đào tạo.

Mức 2:

Nhà trường có các giải pháp giám sát việc thực hiện phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển.

Mức 3:

Định kỳ rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển. Tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển có sự tham gia của các thành viên trong Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục), cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

1. Mô tả hiện trạng

a. Vào đầu chu kỳ thực hiện đánh giá kiểm định chất lượng, nhà trường đã xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường với sự tham gia đóng góp ý kiến của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường phù hợp mục tiêu giáo dục được quy định tại Luật giáo dục, thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 3 năm 2011 của bộ trưởng bộ GD&ĐT ban hành điều lệ trường trung học có sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học (gọi tắt là Điều lệ trường trung học), các nghị quyết về phát triển kinh tế-xã hội của địa phương, các văn bản chỉ đạo của ngành, các nguồn lực về đội ngũ và cơ sở vật chất của nhà trường định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương theo từng giai đoạn và các nguồn lực của nhà trường [H1-1.1- 01]; [H1-1.1- 03];[H1-1.1- 04].

b) Phương hướng chiến lược phát triển của nhà trường đã được Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã phê duyệt theo Quyết định số 100/QĐ-PGD&ĐT ngày 05/10/2015 [H1-1.1- 01].

c) Chiến lược phát triển nhà trường đã được thông báo công khai tới toàn thể cán bộ, giáo viên, tới cha mẹ học sinh và học sinh thông qua việc niêm yết tại phòng hội đồng và đăng tải trên website của nhà trường [H1-1.1-05]; [H1-1.1-07]; [H1-1.1-13].

Hàng năm Hội đồng trường, Ban thanh tra nhân dân đều thực hiện các giải pháp giám sát việc thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển, cùng với đó nhà trường được các cơ quan quản lý cấp trên giám sát, kiểm tra, thanh tra việc thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển [H1-1.1-09].

Định kỳ nhà trường thực hiện rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển. Việc tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển có sự tham gia của các thành viên trong Hội đồng

trường, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và cộng đồng. Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường khi điều chỉnh đều được phòng GD&ĐT phê duyệt và công khai kịp thời tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường [H1-1.1-11]; [H1-1.1-12].

Chiến lược phát triển nhà trường được triển khai thực hiện đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường, được thể hiện rõ trong nghị quyết Hội đồng trường hàng năm [H1-1.1-08].

Kết thúc mỗi năm học nhà trường đều thực hiện đánh giá kết quả thực hiện chiến lược phát triển trong năm, đồng thời xây dựng kế hoạch cho năm học tiếp theo [H1-1.1-10].

2. Điểm mạnh

Việc xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường có sự tham gia đóng góp ý kiến của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường nên các mục tiêu trong kế hoạch chiến lược phát triển đều phù hợp với mục tiêu giáo dục, các nguồn lực của nhà trường và tình hình thực tế của địa phương.

Trong quá trình thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển, nhà trường luôn rà soát, điều chỉnh, bổ sung kịp thời do đó các chỉ tiêu đề ra đều đạt kết quả tốt, góp phần hoàn thành mục tiêu kinh tế - xã hội của địa phương.

3. Điểm yếu

Biện pháp tuyên truyền về kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường chưa hiệu quả nên một bộ phận cha mẹ học sinh, lực lượng xã hội chưa thật sự quan tâm đến chiến lược phát triển lâu dài của nhà trường.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Trong quá trình thực hiện chiến lược phát triển, nhà trường tiếp tục làm tốt công tác sơ kết theo định kỳ từ đó rút ra những ưu điểm và hạn chế trên cơ sở các ý kiến góp ý để bổ sung và điều chỉnh nhằm thực hiện hiệu quả hơn các mục tiêu đã đề ra.

Trong những năm tiếp theo, nhà trường sẽ tăng cường công tác công khai về chiến lược phát triển nhà trường với hình thức đưa nội dung tóm tắt và toàn văn kế hoạch chiến lược phát triển lên website của phòng GD&ĐT, đưa tin tóm tắt nội dung chiến lược trên đài phát thanh của phường Hoàng Quế, tranh thủ phổ biến nội dung và lấy ý kiến đóng góp tại một số cuộc họp thường kỳ của Đảng ủy, Hội đồng nhân dân, UBND phường Hoàng Quế.

5. Tự đánh giá: Đạt Mức 3.

Tiêu chí 1.2. Hội đồng trường và các hội đồng khác

Mức 1:

a) Được thành lập theo quy định;

b) Thực hiện chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định;

c) Các hoạt động được định kỳ rà soát, đánh giá.

Mức 2:

Hoạt động có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

1. Mô tả hiện trạng

a. Căn cứ Điều lệ trường trung học và tình hình thực tế, nhà trường đã thực hiện quy trình đề nghị phòng GD&ĐT ban hành quyết định thành lập Hội đồng trường và kiện toàn Hội đồng trường khi có sự thay đổi về nhân sự [H2-1.2-01].

Vào đầu năm học, hiệu trưởng đã ban hành quyết định thành lập Hội đồng thi đua, khen thưởng để giúp hiệu trưởng tổ chức các phong trào thi đua trong cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trong nhà trường. Hội đồng thi đua khen thưởng của nhà trường có cơ cấu đảm bảo đúng quy định tại Điều lệ trường THCS: Chủ tịch Hội đồng thi đua khen thưởng là hiệu trưởng, các thành viên gồm phó hiệu trưởng, Chủ tịch Công đoàn, Bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Tổng phụ trách Đội TNTP Hồ Chí Minh, tổ trưởng tổ chuyên môn, tổ trưởng tổ văn phòng và các giáo viên chủ nhiệm lớp [H2-1.2-08].

Mỗi năm học, căn cứ tình hình thực tế hiệu trưởng nhà trường ra quyết định thành lập các hội đồng tư vấn để thực hiện các nhiệm vụ giáo dục toàn diện gồm: Hội đồng chấm thi giáo viên dạy giỏi và Tổ tư vấn tâm lý cho học sinh [H2-1.2-02]; [H2-1.2-03]; [H2-1.2-06].

b. Hội đồng trường thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định tại Điều 20 của Điều lệ trường trung học. Hội đồng trường đã xây dựng kế hoạch hoạt động theo nhiệm kỳ và tổ chức các kỳ họp để quyết nghị các mục tiêu, chiến lược, kế hoạch và phương hướng phát triển của nhà trường, quyết nghị về quy chế hoặc sửa đổi, bổ sung quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường đề trình cấp có thẩm quyền phê duyệt, quyết nghị về chủ trương sử dụng tài chính, tài sản của nhà trường đồng thời quyết nghị kết quả hoạt động hằng năm của nhà trường. Hằng năm, hội đồng trường họp 03 lần: Lần thứ nhất họp vào đầu năm học để quyết nghị các chỉ tiêu của năm học; Lần thứ hai họp vào đầu học kỳ II để quyết nghị kết quả học kỳ I và xây dựng phương hướng hoạt động cho học kỳ II; Lần thứ ba cuộc họp được tổ chức vào cuối năm học để quyết nghị kết quả thực hiện các nhiệm vụ trong năm học, đồng thời định hướng các hoạt động cho năm học sau [H2-1.2-04]; [H2-1.2-05].

Hội đồng thi đua, khen thưởng của nhà trường đã căn cứ hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng hàng năm để xây dựng kế hoạch hoạt động phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường. Đầu năm học, căn cứ kết quả đăng ký thi đua, khen thưởng của các cá nhân từ các tổ, Hội đồng thi đua, khen thưởng tổ chức họp để

tổng hợp đăng ký thi đua đồng thời tạo điều kiện để các cá nhân hoàn thành chỉ tiêu đăng ký của mình. Cuối năm học, căn cứ kết quả bình xét từ các tổ, Hội đồng thi đua, khen thưởng họp để bình xét thi đua đồng thời đề nghị cấp trên công nhận danh hiệu thi đua cho tập thể và cá nhân của nhà trường [H2-1.2-07].

Căn cứ kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục hàng năm của nhà trường, hội đồng chấm thi giáo viên dạy giỏi cấp trường đều xây dựng kế hoạch và thực hiện nhiệm vụ theo đúng quy định [H2-1.2-02]. Tổ tư vấn tâm lý của nhà trường đã xây dựng kế hoạch hoạt động với các nội dung thiết thực nhằm hỗ trợ học sinh giải quyết các khó khăn trong đời sống tâm lý một cách hiệu quả. Đồng thời giúp phòng ngừa kịp thời những tác động tiêu cực ảnh hưởng đến chất lượng cuộc sống và học tập của học sinh. Công tác tư vấn trường học cũng đã góp phần thực hiện phong trào xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” [H2-1.2-06].

c. Nhà trường thực hiện định kỳ rà soát, đánh giá các hoạt động của các hội đồng phù hợp với tình hình nhà trường đáp ứng nhiệm vụ giáo dục [H2-1.2-05].

Hội đồng trường, Hội đồng thi đua, khen thưởng và các hội đồng tư vấn đã thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ. Hoạt động của các hội đồng trong nhà trường thực sự có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường những năm qua. Trong báo cáo sơ kết, tổng kết hàng năm đã thực hiện đánh giá kết quả hoạt động có hiệu quả của Hội đồng trường [H1-1.1-04]; [H1-1.1-06].

2. Điểm mạnh

Hàng năm hiệu trưởng đã thực hiện tốt đề nghị củng cố, kiện toàn Hội đồng trường với đầy đủ thành phần theo quy định và ban hành quyết định thành lập các hội đồng tư vấn với thành phần là những cán bộ, giáo viên có năng lực. Hội đồng trường và các hội đồng tư vấn hoạt động hiệu quả, được kiểm tra, đánh giá thường xuyên đã góp phần nâng chất lượng giáo dục của nhà trường.

3. Điểm yếu

Hoạt động của Hội đồng tư vấn có thời điểm hiệu quả chưa cao, giáo viên làm công tác tư vấn chưa có nhiều kinh nghiệm trong thực hiện nhiệm vụ.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường tiếp tục phát huy vai trò của Hội đồng trường, Hội đồng thi đua, khen thưởng trong việc thúc đẩy các hoạt động giáo dục. Bổ sung, củng cố hội đồng tư vấn theo điều kiện thực tế của nhà trường, thực hiện bồi dưỡng để các thành viên của hội đồng tư vấn phát huy năng lực thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ.

5. Tự đánh giá: Đạt Mức 2

Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường.

Mức 1:

a) Các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường có cơ cấu tổ chức theo quy định

b) Hoạt động theo quy định;

c) Hằng năm, các hoạt động được rà soát, đánh giá.

Mức 2:

a) Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có cơ cấu tổ chức và hoạt động theo quy định; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 01 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên;

b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp tích cực trong các hoạt động của nhà trường.

Mức 3:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có ít nhất 02 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên;

b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp hiệu quả trong các hoạt động nhà trường và cộng đồng.

1. Mô tả hiện trạng

a, Nhà trường có đầy đủ các đoàn thể và tổ chức trong nhà trường gồm: Công đoàn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh.

Công đoàn cơ sở trường THCS Hoàng Quế thuộc Liên đoàn lao động thị xã Đông Triều. Sau Đại hội, công đoàn nhà trường có tờ trình đề nghị Liên đoàn lao động thị xã ra Quyết định chuẩn y Ban chấp hành công đoàn cơ sở. Ban chấp hành công đoàn gồm 3 đồng chí [H3-1.3- 01].

Tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh của nhà trường gồm 5 đoàn viên. Sau Đại hội, Ban chấp hành chi đoàn được chuẩn y theo Quyết định của Ban chấp hành đoàn phường Hoàng Quế. Ban chấp hành chi đoàn gồm 3 đồng chí [H3-1.3- 02].

Hàng năm Đội TNTP Hồ Chí Minh đều tổ chức đại hội theo quy định. Tại Đại hội đã bầu ra Ban chỉ huy Liên đội [H3-1.03- 03].

Nhà trường có Chi bộ độc lập gồm 21 đảng viên trực thuộc Đảng ủy phường Hoàng Quế. Định kỳ, chi bộ tiến hành Đại hội theo đúng điều lệ Đảng và hướng dẫn của Đảng ủy phường Hoàng Quế. Ban chỉ ủy gồm 03 đồng chí theo quyết định chuẩn y Ban chỉ ủy của Đảng ủy phường, trong đó Bí thư chi bộ là hiệu trưởng, Phó bí thư chi bộ là phó hiệu trưởng. Chi bộ nhà trường thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ, lãnh đạo toàn diện các hoạt động giáo dục của nhà trường [H3-1.3-06].

Hàng tháng chi bộ đều tổ chức họp đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và đề ra kế hoạch tháng tiếp theo. Các kết quả hoạt động của chi bộ hàng năm đều được đánh giá cụ thể trong báo cáo của chi bộ. Trong 5 năm gần đây, Chi bộ nhà

trường luôn được đánh giá hoàn thành tốt và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được công nhận đạt danh hiệu Chi bộ trong sạch vững mạnh [H3-1.3-07]; [H3-1.3-08].

b, Công đoàn cơ sở, Chi đoàn, Đội TNTP Hồ Chí Minh của nhà trường hoạt động theo đúng Điều lệ của tổ chức mình và các văn bản pháp luật hiện hành. Mỗi năm học Công đoàn cơ sở, Chi đoàn, Đội TNTP Hồ Chí Minh của nhà trường đều xây dựng Kế hoạch hoạt động trên động cơ sở các văn bản hướng dẫn của tổ chức mình và phù hợp với tình hình nhà trường [H3-1.3-04].

Các đoàn thể, tổ chức trong nhà trường đều có những đóng góp tích cực trong các hoạt động của nhà trường. Hằng năm các tổ chức trên đều có các báo cáo đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của mình trong năm học. Đồng thời nhà trường cũng đánh giá kết quả hoạt động của các tổ chức trong nhà trường thông qua báo cáo tổng kết năm học [H3-1.3-05];[H1-1.1-02].

c, Trong quá trình hoạt động tổ chức Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội TNTP Hồ Chí Minh luôn thực hiện việc rà soát, đánh giá các hoạt động qua từng học kì, từng năm học nhằm rút kinh nghiệm và đề ra phương hướng nhiệm vụ phù hợp với từng thời điểm. Nhiều năm liền, tổ chức Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội TNTP Hồ Chí Minh của nhà trường đều có báo cáo thành tích đề nghị cấp trên khen thưởng [H3-1.3-09]; [H3-1.3-10].

2. Điểm mạnh

Chi bộ nhà trường có số lượng đảng viên chiếm tỉ lệ cao, 100% đảng viên luôn gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ do đó chi bộ nhà trường được đánh giá đạt tiêu biểu xuất sắc nhiều năm. Công đoàn và các tổ chức khác trong nhà trường hoạt động có hiệu quả góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

3. Điểm yếu

Nội dung sinh hoạt của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh chưa thật phong phú do đó chưa có sức thu hút đối với đoàn viên.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường tiếp tục phát huy sức mạnh của chi bộ trong lãnh đạo các hoạt động giáo dục toàn diện. Tạo điều kiện thuận lợi để các đoàn thể và tổ chức trong nhà trường phát huy được vai trò của tổ chức mình góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Nhà trường xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng cán bộ nguồn cho các tổ chức đoàn thể. Chi đoàn xây dựng cụ thể các chương trình hoạt động, trong đó lựa chọn các mô hình thực hiện phù hợp với đặc điểm của nhà trường.

5. Tự đánh giá: Đạt Mức 3

Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng.

Mức 1:

- a) Có hiệu trưởng, số lượng phó hiệu trưởng theo quy định;
- b) Tổ chuyên môn và tổ văn phòng có cơ cấu tổ chức theo quy định;
- c) Tổ chuyên môn, tổ văn phòng có kế hoạch hoạt động và thực hiện các nhiệm vụ theo quy định.

Mức 2:

- a) Hàng năm, tổ chuyên môn đề xuất và thực hiện được ít nhất 01 (một) chuyên đề có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục;
- b) Hoạt động của tổ chuyên môn, tổ văn phòng được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh.

Mức 3:

- a) Hoạt động của tổ chuyên môn, tổ văn phòng có đóng góp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng các hoạt động trong nhà trường;
- b) Tổ chuyên môn thực hiện hiệu quả các chuyên đề chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

1. Mô tả hiện trạng

a) Trường THCS Hoàng Quế là trường công lập, hạng II. Nhà trường có đủ hiệu trưởng, phó hiệu trưởng theo Điều 18 của Điều lệ trường trung học, gồm 01 hiệu trưởng, 01 phó hiệu trưởng do Chủ tịch UBND thị xã ra quyết định bổ nhiệm. [H4-1.4-01].

b) Theo Điều 16 của Điều lệ trường trung học, nhà trường đã thành lập 3 tổ chuyên môn gồm tổ KHTN, tổ KHXH, và 01 tổ văn phòng có nhiệm kỳ hoạt động là 05 năm. Hàng năm, căn cứ tình hình thực tế, hiệu trưởng ban hành quyết định biên chế giáo viên, nhân viên sinh hoạt tại mỗi đảm bảo cơ cấu theo quy định tại Điều lệ trường trung học và phù hợp với chuyên môn được đào tạo [H4-1.4-02].

Hàng năm, vào đầu năm học hiệu trưởng ban hành quyết định bổ nhiệm tổ trưởng, tổ phó các tổ chuyên môn và tổ văn phòng với nhiệm kỳ 01 năm. Các đồng chí tổ trưởng, tổ phó đều là những đồng chí có trình độ trên chuẩn, có năng lực chuyên môn tốt [H4-1.4-03].

Hàng năm, các tổ chuyên môn đều thực hiện được từ 1 đến 2 chuyên đề cấp tổ có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục [H4-1.4-07].

Các tổ chuyên môn ngoài việc tổ chức có hiệu quả các chuyên đề tại tổ còn tích cực tham gia các nội dung trong chuyên đề cấp trường, tham gia có hiệu quả các chuyên đề cấp cụm trường và cấp thị xã. Thông qua sinh hoạt chuyên đề giúp cho giáo viên được trao đổi, học hỏi kinh nghiệm, có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục [H4-1.4-08].

Hoạt động của tổ chuyên môn, tổ văn phòng có đóng góp tích cực trong việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường được đánh giá cụ thể trong báo cáo sơ kết, tổng kết hàng năm của nhà trường và được các cấp có thẩm quyền đánh giá nhận xét trong các đợt kiểm tra [H4-1.4-06]; [H4-1.4-10].

c) Hàng năm, các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch động bám sát nhiệm vụ năm học của nhà trường và các văn bản chỉ đạo của ngành. Kế hoạch năm học và kế hoạch hàng tháng của các tổ đều được nhà trường góp ý, phê duyệt. Trong báo cáo tổng kết của nhà trường luôn đánh giá cao kết quả thực hiện các nhiệm vụ được giao của các tổ chuyên môn và tổ văn phòng [H4-1.4-04]; [H4-1.4-06].

Các tổ chuyên môn, tổ văn phòng đều thực hiện tốt nề nếp sinh hoạt chuyên môn vào các tuần hai và tuần ba hàng tháng. Tại mỗi buổi sinh hoạt, các đồng chí tổ trưởng đã đổi mới nội dung, hình thức theo nghiên cứu bài học. Nội dung các cuộc họp chuyên môn tập trung vào việc rà soát thực hiện tiến độ giảng dạy theo phân phối chương trình để đưa ra phương án điều chỉnh kịp thời; thống nhất nội dung, phương pháp dạy các bài khó, rút kinh nghiệm đối với các tiết dự giờ, triển khai kế hoạch hoạt động tiếp theo của tổ. Kết thúc mỗi buổi họp đều kết luận, thống nhất các nội dung ghi nghị quyết tổ. Các tổ chuyên môn có các sáng kiến, các hoạt động đổi mới chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn.[H4-1.4-04]; [H4-1.4-09].

Hàng năm các tổ chuyên môn đều tổ chức kiểm kê tài sản, thiết bị dạy học của tổ [H4-1.4-05].

2. Điểm mạnh

Nhà trường có cơ cấu tổ chức các tổ chuyên môn, tổ văn phòng đúng theo quy định Điều lệ trường tiểu học và Trung học cơ sở. Các đồng chí tổ trưởng, tổ phó có năng lực chuyên môn tốt, có kinh nghiệm công tác nhiều năm và tâm huyết với nghề. Các tổ chuyên môn và tổ văn phòng xây dựng đầy đủ, kịp thời các loại kế hoạch hoạt động và có tính khả thi cao. Sinh hoạt tổ chuyên môn và tổ văn phòng đã đi vào nề nếp, phát huy được trí tuệ tập thể. Các tổ luôn hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao.

3. Điểm yếu

Trong sinh hoạt tổ chuyên môn vẫn còn một vài giáo viên chưa mạnh dạn phát biểu ý kiến xây dựng. Một số buổi sinh hoạt tổ chuyên môn thư ký ghi chép nội dung chưa thể hiện đầy đủ các vấn đề thảo luận trong tổ nên nội dung ghi nghị quyết còn sơ sài. Sinh hoạt chuyên môn trên Trường học kết nối còn ít.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Tiếp tục phát huy những điểm mạnh của các tổ chuyên môn, tổ văn phòng. Kịp thời củng cố biên chế các tổ khi có giáo viên chuyển đi, chuyển đến. Hiệu trưởng nhà trường tăng cường công tác chỉ đạo các tổ chuyên môn sinh hoạt theo nghiên cứu bài học. Tập huấn bồi dưỡng cho tổ trưởng kỹ năng sinh hoạt tổ chuyên

môn theo nghiên cứu bài học và kỹ năng ghi chép bên bản hội nghị. Kịp thời động viên, khuyến khích tạo điều kiện tốt nhất để giáo viên mạnh dạn phát biểu, đăng ký các tiết dạy thao giảng, hội giảng, tham gia các hội thi do trường và ngành tổ chức. Tăng cường công tác kiểm tra hồ sơ của tổ chuyên môn để nhắc nhở điều chỉnh kịp thời. Lãnh đạo trường dành thời gian để cùng dự sinh hoạt chuyên môn với tổ ít nhất một tháng một lần.

5. Tự đánh giá: Đạt Mức 3

Tiêu chí 1.5: Lớp học

Mức 1:

- a) Có đủ các lớp của cấp học;*
- b) Học sinh được tổ chức theo lớp; lớp học được tổ chức theo quy định;*
- c) Lớp học hoạt động theo nguyên tắc tự quản, dân chủ.*

Mức 2: Trường có không quá 45 (bốn mươi lăm) lớp. Sĩ số học sinh trong lớp theo quy định.

Mức 3:

Trường có không quá 45 (bốn mươi lăm) lớp. Mỗi lớp ở cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông có không quá 40 (bốn mươi) học sinh, lớp tiểu học không quá 35 (ba mươi lăm) học sinh (nếu có). Số học sinh trong lớp của trường chuyên biệt theo quy định tại quy chế tổ chức và hoạt động của trường chuyên biệt.

1. Mô tả hiện trạng

a) Từ năm học 2014-2015 đến nay, mỗi năm nhà trường luôn có đủ 4 khối lớp gồm khối 6, khối 7, khối 8, khối 9. Tổng số lớp từ 10 đến 11 lớp với dưới 400 học sinh hàng năm [H5-1.5-01]; [H5-1.5-03]. Quy mô, cơ cấu tổ chức lớp học hàng năm của nhà trường được thể hiện đầy đủ trong báo cáo sơ kết, tổng kết. Số học sinh trong mỗi lớp đảm bảo theo quy định tại Điều lệ trường trung học, bình quân mỗi lớp không quá 45 học sinh [H1-1.1-02]. [H5-1.5-03].

b) Việc sắp xếp tổ chức lớp học đảm bảo theo quy định tại Điều lệ trường trung học: Mỗi lớp có 1 lớp trưởng và các lớp phó do tập thể lớp bầu ra vào đầu năm học [H5-1.5-04]. Mỗi lớp được chia thành nhiều tổ, số học sinh trong mỗi tổ không quá 12 học sinh và mỗi tổ có tổ trưởng, một tổ phó do học sinh trong tổ bầu ra [H5-1.5-02].

c) Hàng năm, giáo viên chủ nhiệm lớp luôn bám sát kế hoạch của nhà trường để xây dựng kế hoạch hoạt động của lớp phù hợp với đặc điểm của lớp mình. Bên cạnh đó, giáo viên chủ nhiệm luôn chú trọng việc xây dựng và duy trì khả năng tự quản của học sinh. Học sinh trong lớp có quyền dân chủ bình bầu lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng, tổ phó được thể hiện cụ thể ở Biên bản họp bầu lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng của các lớp. Dựa trên kết quả bầu chọn cán bộ lớp, giáo viên chủ

nhiệm phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng cán bộ lớp xây dựng lớp học hoạt động theo nguyên tắc tự quản, dân chủ. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên theo dõi giúp đỡ và tạo điều kiện để từng học sinh phát huy được năng lực sở trường của cá nhân [H5-1.5-02].

2. Điểm mạnh

Trường có đủ số lớp, có cơ cấu tổ chức lớp dưới 45 học. Đội ngũ cán bộ lớp là những em chăm ngoan học giỏi, nhiệt tình, có uy tín và năng lực tổ chức hoạt động phong trào giúp giáo viên chủ nhiệm ổn định và duy trì nề nếp lớp tốt, tích cực tham gia các phong trào của trường góp phần nâng cao kết quả học tập, rèn luyện của học sinh trong nhà trường. Nhà trường luôn đảm bảo duy trì tốt sĩ số học sinh. Diện tích khuôn viên nhà trường thoáng mát, rộng rãi nên thuận lợi cho việc tổ chức, quản lý các hoạt động giảng dạy, học tập và tổ chức các hoạt động khác theo qui định của Bộ GD&ĐT ban hành.

3. Điểm yếu

Không

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm tiếp tục phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ lớp, cải tiến công tác quản lý học sinh một cách khoa học hiệu quả thông qua việc phối hợp hoạt động ngoại khóa của lớp với hoạt động của tổ chức Đội TNTP. Hàng năm nhà trường đã có kế hoạch bổ sung cơ cấu lớp học.

5. Tự đánh giá: Đạt Mức 3

Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài khoản.

Mức 1:

- a) Hệ thống hồ sơ của nhà trường được lưu trữ theo quy định;*
- b) Lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính và tài sản; công khai và định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản theo quy định; quy chế chi tiêu nội bộ được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành;*
- c) Quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và có hiệu quả để phục vụ các hoạt động giáo dục.*

Mức 2:

- a) Ứng dụng CNTT hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường;*
- b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản theo kết luận của thanh tra, kiểm toán.*

Mức 3:

Có kế hoạch ngắn hạn, trung hạn và dài hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

1. Mô tả hiện trạng

a) Nhà trường có đầy đủ hệ thống hồ sơ, sổ sách theo dõi hoạt động giáo dục hàng năm được lưu trữ theo quy định tại Điều lệ trường trung học.

Các loại hồ sơ liên quan đến tài sản, tài chính được sắp xếp ngăn nắp tại phòng kế toán. Hiệu trưởng trường thường xuyên theo dõi, chỉ đạo sát sao và quản lý chặt chẽ việc sử dụng tài chính, tài sản của nhà trường; có sổ quản lý tài sản, tài chính; Quy chế chi tiêu nội bộ. Hàng năm có tổng hợp và báo cáo kinh phí ngân sách nhà nước. Cuối năm có tiến hành kiểm kê tài sản, tài chính theo quy định [H6-1.6-02].

Nhà trường tích cực ứng dụng CNTT hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường. Hiện nhà trường đang sử dụng phần mềm quản lý tài chính và phần mềm quản lý tài sản [H6-1.6-05].

Sổ quản lý công văn đi, công văn đến được lưu trữ đầy đủ tại phòng hành chính. Nhân viên hành chính có trách nhiệm tập hợp, rà soát, kiểm kê sau mỗi năm và sắp xếp một cách khoa học, thuận lợi cho việc quản lý, theo dõi [H6-1.6-01].

b. Hàng năm, nhà trường thực hiện lập dự toán, quyết toán thu chi, thống kê báo cáo và lưu trữ hồ sơ, chứng từ về tài chính và tài sản theo quy định [H6-1.6-06]. Quy chế chi tiêu nội bộ của nhà trường được xây dựng trên cơ sở lấy ý kiến của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên từ hội nghị cấp tổ đến hội nghị cán bộ, viên chức lao động nhà trường, có điều chỉnh bổ sung phù hợp với tình hình thực tế [H6-1.6-04].

Nhà trường định kỳ thực hiện công tác tự kiểm tra tài chính để kịp thời rút kinh nghiệm, thực hiện công khai tài chính theo quy định. Các nội dung về quản lý tài chính, hành chính được thực hiện triển khai cụ thể trong Hội đồng trường và các hội nghị toàn thể CBGVNV và được đánh giá cụ thể trong báo cáo sơ kết, tổng kết [H6-1.6-07]; [H1-1.1-06]; [H1-1.1-08].

Hàng năm, nhà trường đều hoàn thiện các báo cáo đề nghị phòng Tài chính thị xã Đông Triều thẩm tra và phê duyệt. Trong 05 năm liên tiếp tính đến 2019, nhà trường không có vi phạm liên quan đến quản lý hành chính, tài chính và tài sản theo kết luận của thanh tra, kiểm toán [H6-1.6-03]; [H4-1.4-09].

c, Nhà trường thường xuyên tuyên truyền để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên nêu cao ý thức, trách nhiệm trong quản lý, sử dụng tài sản đúng mục đích, hiệu quả để phục vụ các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Trong dự toán, kế hoạch chi tiêu hàng năm của nhà trường luôn tính đến sự tiết kiệm, ưu tiên cho hoạt động dạy và học như: mua trang thiết bị và đồ dùng dạy học, nâng cấp, sửa

chữa thiết bị hiện có tạo điều kiện cho giáo viên nâng cao chất lượng giảng dạy. Việc thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính được nhà trường thực hiện theo đúng chế độ, quy định của nhà nước, chi theo kế hoạch, quyết định, giấy đề nghị đã duyệt, có hóa đơn rõ ràng.

Nhà trường có các kế hoạch ngắn hạn, trung hạn và dài hạn để tạo nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường và thực thể địa phương. Hằng năm, căn cứ tình hình thực tế, nhà trường có văn bản đề nghị cấp có thẩm quyền bổ sung ngân sách phục vụ các hoạt động giáo dục của nhà trường, đồng thời làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục để huy động mọi nguồn lực đầu tư cho hoạt động giáo dục toàn diện của nhà trường [H6-1.6-08]; [H6-1.6-09].

2. Điểm mạnh

Nhà trường có đầy đủ hệ thống các văn bản quy định về quản lý tài chính, tài sản và lưu trữ hồ sơ, chứng từ theo quy định.

Lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê báo cáo tài chính, tài sản theo quy định của Nhà nước;

Xây dựng Quy chế chi nội bộ để chủ động trong quản lý và sử dụng các nguồn tài chính đúng mục đích, công khai, công bằng, minh bạch, hiệu quả, tăng cường quyền giám sát của từng cá nhân, tổ chức trong đơn vị đối với công tác quản lý tài chính và đảm bảo tiết kiệm trong chi tiêu.

3. Điểm yếu

Việc xây dựng các đề án, tham mưu với cấp có thẩm quyền tạo nguồn tài chính cho nhà trường có thời điểm chưa hiệu quả, do đó nguồn lực tài chính còn hạn hẹp.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Tăng cường công tác ứng dụng CNTT trong quản lý tài chính, tài sản, hành chính của nhà trường. Tích cực công tác huy động các nguồn lực tài chính hợp pháp cho các hoạt động giáo dục của nhà trường. Hằng năm, nhà trường xây dựng kế hoạch quản lý, thanh lý tài sản một cách cụ thể hơn nữa. Tăng cường công tác tham mưu với cấp có thẩm quyền tạo nguồn tài chính cho nhà trường trong thực hiện các nhiệm vụ giáo dục.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3.

Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên.

Mức 1:

a) Có kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên;

b) Phân công, sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý đảm bảo hiệu quả hoạt động của nhà trường;

c) Cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đảm bảo các quyền theo quy định.

Mức 2:

Có các biện pháp để phát huy năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường

1. Mô tả hiện trạng

a, Hằng năm, nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên sát với thực trạng của đơn vị. Có kiểm tra, đánh giá, nhận xét, tư vấn, thúc đẩy để mỗi cán bộ, giáo viên phát huy năng lực, tự học tập bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng nhu cầu phát triển của xã hội. Tạo điều kiện cho CBGV tham gia tập huấn đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng do ngành triển khai và tổ chức. Cùng với đó, nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cụ thể để mỗi CBGV có định hướng trong công tác tự bồi dưỡng [H7-1.7-01]; [H1-1.7-02].

Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ hàng năm đều được triển khai tới tất cả các cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Gắn việc bồi dưỡng để đạt chuẩn về trình độ đào tạo với bồi dưỡng kiến thức chuyên môn nghiệp vụ, đạt chuẩn nghề nghiệp của giáo viên và cán bộ quản lý. Việc thực hiện kế hoạch đào tạo bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo được triển khai cụ thể trong các kỳ họp của Hội đồng trường và hội nghị toàn thể CBGVNV nhà trường, đồng thời được đánh giá trong báo cáo tổng kết hàng năm của nhà trường [H1-1.7-01]; [H1-1.1-06]; [H1-1.1-08]; [H1-1.1-02].

b, Đầu mỗi năm học, căn cứ nhiệm vụ năm học và thực trạng về đội ngũ, nhà trường tiến hành phân công nhân sự rõ ràng, đúng năng lực, công khai, minh bạch đảm bảo theo quy định [H7-1.7-05]. Việc phân công giảng dạy phù hợp với trình độ chuyên môn đào tạo và năng lực của từng giáo viên [H1-1.7-06].

Nhà trường làm tốt công tác kiểm tra, đánh giá giáo viên công bằng, chính xác, thực chất tạo điều kiện cho mọi thành viên của nhà trường có cơ hội phát triển năng lực chuyên môn nghiệp vụ, có hồ sơ lưu giữ hàng năm [H7-1.7-03].

c, Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của nhà trường được đảm bảo các quyền theo quy định, được nhà trường tạo điều kiện để thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục học sinh; được đào tạo nâng cao trình độ, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ; được hưởng nguyên lương, phụ cấp và các chế độ khác theo quy định khi được cử đi học; được hưởng tiền lương, phụ cấp ưu đãi theo nghề, phụ cấp thâm niên và các phụ cấp khác theo quy định của Chính Phủ. Được hưởng mọi quyền lợi về vật chất, tinh thần và được chăm sóc, bảo vệ sức khỏe theo chế độ, chính sách quy định đối với nhà giáo; được trực tiếp hoặc thông qua các tổ chức tham gia quản lý nhà trường. Báo cáo tổng kết Công đoàn hàng năm có đánh giá

đảm bảo các quyền cho giáo viên theo quy định Điều lệ trường trung học [H7-1.7-04]; [H3-1.3-05].

2. Điểm mạnh

Kế hoạch bồi dưỡng, phát triển đội ngũ hàng năm của nhà trường được xây dựng, triển khai và phân công cụ thể, tạo mọi điều kiện thuận lợi và huy động toàn bộ giáo viên, nhân viên. Các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn được tổ chức bằng nhiều hình thức phong phú. Cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường đều phát huy năng lực, trách nhiệm trong công việc nên hoạt động của nhà trường đạt hiệu quả cao.

3. Điểm yếu

Chưa chủ động trong việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ đáp ứng yêu cầu của nhà trường về luân chuyển cán bộ giáo viên, thiếu cán bộ giáo viên.

Một vài thời điểm, đội ngũ giáo viên, nhân viên của nhà trường còn thiếu nên việc phân công, sử dụng giáo viên, nhân viên chưa thực sự hợp lý.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Tiếp tục duy trì điểm mạnh trong công tác đào tạo bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ giáo viên, nhân viên, phân công nhân sự hợp lý, đảm bảo quyền lợi hợp pháp, chính đáng cho đội ngũ.

Hiệu trưởng tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong việc học tập, bồi dưỡng; động viên khuyến khích giáo viên lớn tuổi tham gia bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ theo hình thức bồi dưỡng ở tổ chuyên môn, bồi dưỡng thường xuyên cá nhân đảm bảo về thời gian, nội dung bồi dưỡng hợp lý.

Tích cực đề xuất với các cấp có thẩm quyền sắp xếp đủ số lượng giáo viên tạo điều kiện thuận lợi trong công tác phân công nhiệm vụ.

Nhà trường chủ động bồi dưỡng cán bộ giáo viên để đáp ứng yêu cầu của nhà trường và công tác luân chuyển hàng năm.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 2

Tiêu chí 1.8: Quản lí các hoạt động giáo dục.

Mức 1:

a) Kế hoạch giáo dục phù hợp với quy định hiện hành, điều kiện thực tế địa phương và điều kiện của nhà trường.

b) Kế hoạch giáo dục, kế hoạch thực hiện nhiệm vụ các năm học được thực hiện đầy đủ.

c) Kế hoạch giáo dục, kế hoạch thực hiện nhiệm vụ các năm học được rà soát, đánh giá, điều chỉnh kịp thời.

Mức 2:

Các biện pháp chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá của nhà trường đối với các hoạt động giáo dục, được cơ quan quản lý đánh giá đạt hiệu quả. Quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm trong nhà trường theo quy định.

1. Mô tả hiện trạng

a) Hàng năm, nhà trường luôn coi trọng công tác chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch giáo dục và kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học. Việc xây dựng các kế hoạch giáo dục và kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học hàng năm của nhà trường đều căn cứ cụ thể các văn bản hướng dẫn của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT và tình hình thực tế. Hàng năm, Hội đồng trường đều ban hành nghị quyết về các chỉ tiêu thực hiện nhiệm vụ năm học để hiệu trưởng nhà trường làm căn cứ để xây dựng kế hoạch giáo dục [H1-1.1-08].

Mọi thành viên trong nhà trường đều được tham gia góp ý xây dựng kế hoạch một cách dân chủ và thực hiện nghiêm túc. Kế hoạch giáo dục của nhà trường gồm: Kế hoạch chương trình giáo dục các môn học, kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp, kế hoạch chỉ đạo công tác chuyên môn, kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kế hoạch giáo dục hướng nghiệp [H8-1.8-01]; [H8-1.8-02].

b, Nhà trường tổ chức thực hiện đầy đủ các kế hoạch giáo dục. Để triển khai các hoạt động giáo dục trong nhà trường khoa học, hiệu quả, nhà trường triển khai, phổ biến các kế hoạch đến từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường, giao nhiệm vụ cho từng cá nhân, tổ chức trong nhà trường [H1-1.1-02].

Nhà trường hướng dẫn các tổ chức, cá nhân xây dựng kế hoạch và duyệt kế hoạch các tổ chuyên môn, sổ ghi chép sinh hoạt chuyên môn và kế hoạch giảng dạy. Thực hiện giảng dạy các bộ môn văn hóa và các hoạt động giáo dục đầy đủ theo kế hoạch giáo dục các môn học của năm học thể hiện trong thời khóa biểu, sổ đầu bài của các lớp [H8-1.8-03]; [H8-1.8-04].

Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục hoạt động Giáo dục Stem thông qua các câu lạc bộ Stem.

c, Kết quả thực hiện các kế hoạch giáo dục của nhà trường được rà soát, đánh giá cụ thể sau mỗi kỳ học để điều chỉnh kịp thời phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường [H1-1.1-02]. Các biện pháp chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá của nhà trường đối với các hoạt động giáo dục, được cơ quan quản lý đánh giá cơ bản đạt hiệu quả [H4-1.4-10].

Quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm trong nhà trường đảm bảo theo đúng quy định. Vào đầu năm học hiệu trưởng ban hành các quyết định, văn bản hướng dẫn về việc chấn chỉnh hoạt động dạy thêm, học thêm, đồng thời xây dựng kế hoạch tuyên truyền đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh trong toàn trường về nội dung kế hoạch, các quy định về học thêm của Tỉnh và của

ngành. Tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh kí cam kết thực hiện. Các quy định về dạy thêm, học thêm được thể hiện trong báo cáo hàng năm của nhà trường. [H8-1.8-05].

2. Điểm mạnh

Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục đầy đủ, phù hợp với quy định hiện hành, phù hợp với điều kiện thực tế địa phương, nhà trường. Kế hoạch giáo dục được thực hiện đầy đủ, luôn được rà soát, đánh giá, điều chỉnh kịp thời.

Nhà trường đã có các biện pháp quản lý tốt các hoạt động giáo dục, quản lý cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh. Mọi thành viên đều được tiếp thu, tham gia góp ý xây dựng kế hoạch một cách dân chủ và thực hiện nghiêm túc. Trong các hoạt động giáo dục, nhà trường luôn tạo điều kiện thuận lợi và đưa ra nhiều phương pháp hiệu quả để giúp đỡ học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, từ đó chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường đều tăng dần qua mỗi năm học.

3. Điểm yếu

Việc thực hiện tổ chức các hoạt động trải nghiệm đã được triển khai, tuy nhiên nhà trường chưa tiến hành khảo sát nhu cầu của học sinh trong tổ chức hoạt động; các kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, kế hoạch giáo dục gắn với hoạt động STEM, định hướng nghề chưa thực sự cụ thể. Các bậc phụ huynh chưa có sự đồng thuận cao, một số phụ huynh chưa hiểu rõ lợi ích của những hoạt động trải nghiệm.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Tiếp tục duy trì và phát huy hiệu quả tự chủ trong việc xây dựng các kế hoạch giáo dục của nhà trường. Tiến hành khảo sát nhu cầu của học sinh trong tổ chức hoạt động từ đó xây dựng kế hoạch trải nghiệm trong nhà trường ngay từ đầu năm học để triển khai tới toàn thể cha mẹ học sinh tạo sự đồng thuận. Thường xuyên kiểm tra, chấn chỉnh việc thực hiện kế hoạch của các bộ phận để có giải pháp chỉ đạo kịp thời. Đồng thời, sắp xếp thời gian hợp lý để kiểm tra, đánh giá các kế hoạch đảm bảo đúng tiến độ đề ra.

Tăng cường công tác tuyên truyền để các lực lượng xã hội đặc biệt là cha mẹ học sinh tích cực tham gia ủng hộ việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở ngoài nhà trường.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 2.

Tiêu chí 1.9. Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở

Mức 1:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường.

b) Các khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh (nếu có) thuộc thẩm quyền xử lý của nhà trường được giải quyết đúng pháp luật.

c) Hàng năm, có báo cáo thực hiện quy chế dân chủ cơ sở.

Mức 2:

Các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

1. Mô tả hiện trạng

a, Hàng năm cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường cùng tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường thông qua hội nghị cấp tổ. Trên cơ sở các ý kiến thảo luận đóng góp của các thành viên trong nhà trường, hiệu trưởng ban hành quyết định thực hiện Quy chế dân chủ trong hoạt động trường học theo Nghị định số 04/2015/NĐ-CP ngày 09/01/2015 của Thủ tướng Chính Phủ về thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ quan hành chính nhà nước và đơn vị sự nghiệp công lập và Quyết định số 04/QĐ-BGDĐT ngày 01 tháng 3 năm 2000 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy chế thực hiện dân chủ trong nhà trường. Quy chế dân chủ của nhà trường được công khai và có sự đóng góp của cán bộ, viên chức tại Hội nghị cán bộ, viên chức vào đầu năm học. Quy chế dân chủ nêu rõ trách nhiệm từng thành viên trong nhà trường, trách nhiệm và quyền lợi của người dạy và người học [H9-1.9-01]; [H9-1.9-02]; [H9-1.9-03].

Việc triển khai thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường được Hội đồng trường quyết nghị trong các kỳ họp, được nhà trường triển khai trong các hội nghị toàn thể [H1-1.1-06]; [H1-1.1-08].

Ban thanh tra nhân dân được bầu và hoạt động theo đúng quy định, thực hiện giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ và có báo cáo cụ thể, công khai, minh bạch trong Hội nghị cán bộ, viên chức. Hàng năm Công đoàn tổ chức kiểm tra đánh giá việc thực hiện Quy chế dân chủ và báo cáo về cấp trên theo đúng quy định [H9-1.9-01]; [H9-1.9-04]; [H3-1.3-05].

b, Các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả. Do thực hiện tốt quy chế dân chủ và cơ chế giám sát việc thực hiện nên nhiều năm qua đơn vị không có hiện tượng đơn thư khiếu tố, khiếu nại. Các hoạt động của nhà trường được bàn bạc thông qua công khai dân chủ, minh bạch nên đã thúc đẩy chất lượng hoạt động của nhà trường ngày càng phát triển [H9-1.9-03]; [H9-1.9-04]; [H9-1.9-06].

c) Hàng năm nhà trường thực hiện đầy đủ việc đánh giá kết quả thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường. Kết quả thể hiện rõ trong báo cáo tổng kết năm học và báo cáo thực hiện quy chế dân chủ của nhà trường và được các cấp có thẩm quyền đánh giá thực hiện tốt [H1-1.1-02]; [H9-1.9-05]; [H4-1.4-09].

2. Điểm mạnh

Nhà trường tạo điều kiện để cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường. Các nhu cầu hợp pháp, chính đáng, phản ánh của cán bộ, giáo viên, nhân viên, nếu thuộc thẩm quyền xử lý của nhà trường được giải quyết đầy đủ, đúng pháp luật.

Hàng năm nhà trường đều xây dựng quy chế dân chủ trong hoạt động nhà trường đầy đủ, đúng quy trình và tổ chức thực hiện tốt, do đó dân chủ trong nhà trường được phát huy, từ đó các hoạt động của nhà trường cũng đạt hiệu quả cao hơn, tập thể luôn giữ được mối đoàn kết và xây dựng tập thể sư phạm vững mạnh.

3. Điểm yếu

Việc phát huy tính dân chủ của một vài cá nhân chưa thực sự hiệu quả, do tâm lý e ngại nên một số cá nhân chưa tích cực tham gia đóng góp ý kiến để xây dựng các kế hoạch hoạt động trong các cuộc họp nhà trường.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường tiếp tục phát huy tính dân chủ trong thực hiện các hoạt động giáo dục của nhà trường. Thường xuyên thực hiện việc rà soát, đánh giá kết quả thực hiện để kịp thời điều chỉnh, bổ sung phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

Hiệu trưởng cùng Chủ tịch công đoàn tiếp tục tạo điều kiện tối đa để cán bộ, giáo viên và nhân viên phát huy dân chủ của mình trong các cuộc họp.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 2

Tiêu chí 1.10. Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học.

Mức 1:

a) Có phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường; những trường có tổ chức bếp ăn cho học sinh được cấp giấy chứng nhận đủ điều kiện an toàn thực phẩm

b) Có hộp thư góp ý, đường dây nóng và các hình thức khác để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân; đảm bảo an toàn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường

c) Không có hiện tượng kỳ thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường

Mức 2:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh được phổ biến, hướng dẫn, thực hiện phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an

toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường.

b) Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả.

1. Mô tả hiện trạng

a) Hàng năm, nhà trường xây dựng kế hoạch đảm bảo an ninh trật tự, phòng chống cháy nổ, phòng tránh các hiểm họa thiên tai, phòng chống các dịch bệnh cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên; Nghiêm túc chấp hành các qui định về phòng chống cháy nổ. Trang bị đủ những phương tiện phòng cháy, chữa cháy theo qui định, bố trí các bình chữa cháy ở những khu vực hợp lý, dễ thấy như: Dây phòng học, thư viện, thiết bị, chân cầu thang. Định kỳ kiểm tra và thay thế những bình đã hết thời hạn sử dụng. Kiểm tra hệ thống điện sử dụng trong nhà trường như đường dây, hệ thống đèn, quạt... Trang bị thiết bị an toàn điện ở các lớp học, phòng làm việc. Xây dựng ý thức tiết kiệm điện trong cán bộ, giáo viên, nhân viên. Khuôn viên trường có xây dựng cổng trường, hàng rào bảo vệ, đảm bảo an toàn, an ninh trật tự. Đầu năm nhà trường có xây dựng phương án phòng cháy chữa cháy và có tổ chức tuyên truyền cho tất cả phụ huynh và học sinh hiểu và cam kết thực hiện phòng chống cháy nổ. Xây dựng kế hoạch giáo dục An toàn giao thông và kế hoạch phối hợp giáo dục học sinh [H10-1.10-01]; [H10-1.10-07].

Hàng năm mọi cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh, học sinh nhà trường được giáo dục về kỹ năng sống thông qua các chương trình chính khoá và các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Tuyên truyền thông qua tiết sinh hoạt chào cờ đầu tuần, sinh hoạt chủ nhiệm chương trình phát thanh măng non cho học sinh hiểu và nắm bắt được những biện pháp phòng ngừa, phòng chống tai nạn, thương tích có thể xảy ra. Công tác tuyên truyền đã thực hiện thường xuyên trong năm học và được xác định rõ mục đích tuyên truyền để phòng chống và ngăn ngừa [H10-1.10-06].

Nhà trường thực hiện phối hợp với công an phường để có phương án tốt nhất đảm bảo an ninh trật tự, an toàn phòng chống tai nạn thương tích, an toàn phòng chống cháy nổ, phòng chống các tệ nạn xã hội và phòng chống bạo lực trong nhà trường [H10-1.10-02].

Hàng năm, nhà trường đều đủ điều kiện công nhận trường học an toàn phòng chống tai nạn thương tích và trường học an toàn an ninh trật tự [H10-1.10-05].

b) Nhà trường có 01 hộp thư góp ý đặt ở vị trí thuận tiện để cha mẹ học sinh dễ dàng phản ánh thông tin. Ngoài ra nhà trường còn cung cấp đầy đủ số điện thoại của lãnh đạo nhà trường cho tất cả cha mẹ học sinh và giáo viên trong đơn vị, sẵn sàng tiếp nhận và xử lý thông tin khi được cung cấp [H10-1.10-03].

Nhà trường thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục sức khỏe và đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học nhằm bảo vệ sức khỏe, sinh mạng và tài sản của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh; đảm bảo các điều kiện để tổ chức có hiệu quả các hoạt động giáo dục của nhà trường. Việc giám sát, nhắc nhở học sinh thực hiện các hoạt động trong nhà trường đảm bảo an toàn được thực hiện thường xuyên, có ghi chép cụ thể trong sổ trực ban của nhà trường [H10-1.10-04].

c) Học sinh được bảo vệ, chăm sóc, tôn trọng và đối xử bình đẳng; được phổ biến kiến thức về bình đẳng giới. Học sinh được hưởng và bảo vệ các quyền lợi của trẻ em theo Luật Trẻ em. Trường không có các tệ nạn xã hội, không có hiện tượng kỳ thị, vi phạm về giới cũng như bạo lực học đường trong nhà trường. Cuối năm có đánh giá nhà trường không có hiện tượng kỳ thị, vi phạm về giới, bạo lực [H1-1.1-02].

2. Điểm mạnh

Nhà trường đã có kế hoạch tuyên truyền đảm bảo an ninh trật tự, an toàn cho học sinh và cho cán bộ, giáo viên, nhân viên; phòng chống bạo lực học đường, phòng chống dịch bệnh, phòng tránh các hiểm họa thiên tai, các tệ nạn xã hội trong trường.

Mọi cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh của trường đều có ý thức thực hiện góp phần đảm bảo tốt an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội trong nhà trường. Trong năm qua, nhà trường không để xảy ra hiện tượng mất trật tự, an ninh.

3. Điểm yếu

Lực lượng bảo vệ của nhà trường là nhân viên hợp đồng tuổi không còn trẻ, lương còn hạn chế nên đôi khi xử lý các tình huống chưa linh hoạt.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường tiếp tục giữ mối quan hệ chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể, chính quyền, nhân dân địa phương làm tốt công tác đảm bảo an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội. Kết hợp với chính quyền địa phương, trạm y tế xã tuyên truyền thực hiện tốt công tác an toàn vệ sinh thực phẩm trên địa bàn dân cư và khu vực trường học. Phát huy hiệu quả hơn nữa công tác tuyên truyền công tác chống tai nạn thương tích tới học sinh thông qua sinh hoạt tập thể và các chương trình giáo dục kỹ năng sống.

Tham mưu với cấp có thẩm quyền có cơ chế ưu đãi về tiền lương để họ có tinh thần trách nhiệm hơn và gắn bó lâu dài với công việc và nhà trường, đồng thời phương án tuyển hợp đồng lực lượng bảo vệ đảm bảo đáp ứng các hoạt động bảo vệ của nhà trường.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 2.

Kết luận Tiêu chuẩn 1

Nhà trường có cơ cấu tổ chức phù hợp với quy định tại Điều lệ trung học và các quy định khác do Bộ GD&ĐT ban hành. Có lớp học, số học sinh đảm bảo theo quy định của Điều lệ nhà trường. Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, Công đoàn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh và các tổ chức xã hội khác của nhà trường hoạt động có hiệu quả đúng quy định của pháp luật và đảm bảo theo Điều lệ trường trung học. Các tổ chuyên môn, tổ văn phòng, các bộ phận đều được tổ chức hoạt động đồng bộ, đúng chức năng nhiệm vụ và có sự chỉ đạo kiểm tra chặt chẽ của Ban giám hiệu trong việc thực hiện nhiệm vụ quản lý các hoạt động giáo dục nên luôn đem lại hiệu quả thiết thực. Cán bộ nhân viên trong nhà trường chấp hành tốt chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, của địa phương và sự lãnh đạo, chỉ đạo của cơ quan quản lý giáo dục các cấp. Không có hiện tượng vi phạm pháp luật hoặc tệ nạn xã hội, không có hiện tượng vi phạm quy chế chuyên môn; đảm bảo Quy chế thực hiện dân chủ trong hoạt động của nhà trường. Thực hiện có hiệu quả các phong trào thi đua. Hoạt động tài chính minh bạch rõ ràng thực hiện theo đúng văn bản chỉ đạo.

Điểm mạnh nổi bật trong xây dựng chiến lược phát triển nhà trường đó “Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2015 - 2020” phù hợp mục tiêu giáo dục và phù hợp với định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Dựa trên chủ trương, đường lối của Đảng, Nhà nước, cơ quan quản lý giáo dục các cấp, nhà trường còn rất linh hoạt, khéo léo trong việc tổ chức các phong trào thi đua, quản lý cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh. Vì vậy các hoạt động của nhà trường luôn diễn ra nhịp nhàng và đạt được những kết quả cao.

Tuy nhiên, cùng với những điểm mạnh nổi bật trên còn một số những tồn tại, cần được khắc phục đó là chiến lược phát triển của nhà trường chưa thực sự thu hút được sự quan tâm của các tổ chức xã hội.

+ **Số tiêu chí đạt: 10.**

+ **Số tiêu chí không đạt: 0.**

Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh

Mở đầu: Để hoàn thành tốt nhiệm vụ dạy và học, đạt được các mục tiêu giáo dục đã đề ra, công tác xây dựng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đóng vai trò rất quan trọng.

Cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường có đủ mọi điều kiện và năng lực để thực hiện tốt các hoạt động giáo dục. Cán bộ quản lý không những có phẩm chất đạo đức trong sáng, lành mạnh, có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ mà còn luôn tận tụy, tâm huyết với công việc. Ban giám hiệu nhà trường có nhiều kinh nghiệm trong công tác giảng dạy, hướng dẫn tận tình cho giáo viên khi gặp khó khăn. Số

lượng giáo viên, nhân viên của trường có đủ và đảm bảo đồng bộ về cơ cấu, đều được đào tạo chuyên môn phù hợp với công tác được giao. Hoạt động chuyên môn và tự bồi dưỡng nâng cao trình độ được đội ngũ giáo viên trong trường thực hiện tốt. Hàng năm trường đều có giáo viên dạy giỏi cấp trường, cấp thị xã, cấp tỉnh. Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường luôn nêu cao tinh thần tương thân, tương ái, giúp đỡ, hỗ trợ, chia sẻ lẫn nhau. Giáo viên, nhân viên nhà trường luôn thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao và được đảm bảo đầy đủ các chế độ, chính sách theo quy định của pháp luật. Học sinh của nhà trường thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ đúng quy định tại Điều lệ trường phổ thông có nhiều cấp học và của pháp luật.

Tiêu chí 2.1: Đối với Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng.

Mức 1:

- a) Đạt tiêu chuẩn theo quy định;*
- b) Được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng trở lên;*
- c) Được bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ quản lý giáo dục theo quy định.*

Mức 2:

- a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 02 năm được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá trở lên;*
- b) Được bồi dưỡng, tập huấn về lý luận chính trị theo quy định; được giáo viên, nhân viên trong trường tín nhiệm.*

Mức 3:

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 01 năm được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức tốt.

1. Mô tả hiện trạng

a) Trường THCS Hoàng Quế có 01 hiệu trưởng và 01 phó hiệu trưởng được UBND thị xã Đông Triều ra quyết định bổ nhiệm. Các đồng chí hiệu trưởng, phó hiệu trưởng có đầy đủ văn bằng, chứng chỉ theo quy định, luôn có đạo đức nghề nghiệp chuẩn mực và tư tưởng đổi mới trong lãnh đạo, quản trị nhà trường, có năng lực phát triển chuyên môn, nghiệp vụ bản thân. Trong 5 năm liên tiếp tính đến năm 2019, các đồng chí cán bộ quản lý đều được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng, chuẩn phó hiệu trưởng ở mức xuất sắc. Số năm dạy học của các đồng chí trong Ban giám hiệu đều đạt theo quy định của Điều lệ trường trung học [H11-2.1-01]; [H7-1.7-03].

b) Các đồng chí hiệu trưởng, phó hiệu trưởng đều được bồi dưỡng, tập huấn về lý luận chính trị theo quy định: Đồng chí hiệu trưởng Vũ Trường Thoi tốt nghiệp lớp Trung cấp Lý luận chính trị - Hành chính; đồng chí phó hiệu trưởng

Nguyễn Văn My tốt nghiệp lớp Trung cấp Lý luận chính trị - Hành chính; đồng chí phó hiệu trưởng Đặng Thị Mai Quế tốt nghiệp lớp Trung cấp Lý luận chính trị - Hành chính. Hàng năm, cả ba đồng chí đều được tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ quản lý giáo dục và đạt kết quả cao. Các đồng chí đã vận dụng các kết quả học tập trong điều hành, chỉ đạo các hoạt động của nhà trường đạt hiệu quả [H11-2.1-05].

Các đồng chí cán bộ quản lý nhà trường đều có phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp tốt, có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm vững vàng, có năng lực quản lý nhà trường và được tập thể giáo viên nhà trường tín nhiệm. Kết quả công tác quản lý của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng được thể hiện trong báo cáo tổng kết năm học của nhà trường. Đồng thời, hàng năm hiệu trưởng, phó hiệu trưởng được các cấp khen thưởng [H11-2.1-02]; [H1-1.1-02]; [H11-2.1-05].

c) Hàng năm, các đồng chí Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng đều được bồi dưỡng tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ giáo dục theo quy định. Từ năm học 2014-2015 đến nay, Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng đều tham dự các lớp tập huấn về công tác quản lý, quản trị trường học; các lớp bồi dưỡng về đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá (dạy học theo chủ đề và phương pháp hướng dẫn học sinh tự học; dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh, giáo dục STEM, nghiên cứu khoa học kỹ thuật ...), bồi dưỡng lý luận chính trị do các cấp tổ chức, thường xuyên tự học, tự bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đặc biệt là năng lực sử dụng, ứng dụng CNTT trong quản lý, điều hành. [H11-2.1-03]; [H11-2.1-03]; [H11-2.1-04].

2. Điểm mạnh

Đồng chí Hiệu trưởng và các đồng chí phó Hiệu trưởng có phẩm chất chính trị đạo đức tốt, có uy tín, có trình độ, có năng lực chuyên môn, năng lực quản lý vững vàng, đáp ứng được các tiêu chuẩn theo quy định. Việc phân công nhiệm vụ rõ ràng trong lãnh đạo nhà trường đã tạo điều kiện thuận lợi cho Hiệu trưởng và phó Hiệu trưởng thực hiện đầy đủ quyền hạn và trách nhiệm theo quy định. Đồng chí Hiệu trưởng và các phó Hiệu trưởng đều có số năm dạy học theo quy định, có tác phong đúng mực, gương mẫu trong mọi lĩnh vực, có lối sống lành mạnh, trong sáng, được mọi người tin yêu tín nhiệm. Hàng năm Hiệu trưởng và phó Hiệu trưởng đều được xếp loại xuất sắc. Hiệu trưởng và phó Hiệu trưởng được học tập, bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ và lý luận chính trị do đó luôn lãnh đạo tốt các mặt hoạt động của đơn vị.

Các đồng chí đều là cán bộ quản lý năng động, sáng tạo, luôn đi đầu trong đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo các hoạt động giáo dục trong nhà trường để đạt kết quả tốt được các cấp lãnh đạo tin tưởng, phụ huynh, đồng nghiệp, học sinh, quần chúng nhân dân tin yêu.

3. Điểm yếu

Trong lãnh đạo, chỉ đạo, xử lý các tình huống giáo dục, các đồng chí quản lý đôi khi còn cả nể, thiếu tính quyết đoán. Do đó hiệu quả công việc đôi lúc chưa cao.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Các đồng chí cán bộ quản lý tiếp tục phát huy điểm mạnh, tích cực học tập, không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ sư phạm, quản lý; tích lũy kinh nghiệm, thẳng thắn phê bình và tự phê bình, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm để ngày càng thực hiện tốt nhiệm vụ quản lý nhà trường. Thường xuyên đánh giá kết quả thực hiện các công tác và rút kinh nghiệm trong Lãnh đạo nhà trường để điều chỉnh, đôn đốc việc thực hiện kế hoạch.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên.

Mức 1:

a) Số lượng, cơ cấu giáo viên đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục;

b) 100% giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định;

c) Có ít nhất 95% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên.

Mức 2:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tỷ lệ giáo viên trên chuẩn trình độ đào tạo được duy trì ổn định và tăng dần theo lộ trình phù hợp;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên, trong đó có ít nhất 60% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên và có ít nhất 50% ở mức khá trở lên đối với trường thuộc vùng khó khăn.

c) Có khả năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh; có khả năng hướng dẫn nghiên cứu khoa học; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá không có giáo viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 80% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 30% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt; đối với trường thuộc vùng khó khăn có ít nhất 70% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 20% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, giáo viên có báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học

1. Mô tả hiện trạng:

a) Trong 5 năm học qua, tổng số giáo viên nhà trường luôn trong khoảng 24 đến 28 đồng chí, đảm bảo đủ số lượng 1,9 giáo viên/lớp theo quy định của thông tư 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017 của Bộ GD&ĐT. 100% giáo viên nhà trường đều có trình độ đào tạo đạt chuẩn và trên chuẩn theo quy định [H12-2.2-01].

Cơ cấu giáo viên đảm bảo cho tất cả các môn học, các lĩnh vực. Việc phân công giảng dạy đối với giáo viên theo đúng chuyên môn được đào tạo, tạo điều kiện cho giáo viên phát huy khả năng và sở trường của mình trong thực hiện các nhiệm vụ được giao. Trong 5 năm liên tiếp tính đến năm học 2019 tỉ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp ở mức khá trở lên là 100%, trong đó có 85% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt [H12-2.2-02]; [H1-1.1-02].

b) 100% đội ngũ giáo viên của trường có trình độ chuyên môn đạt chuẩn theo quy định, trong đó tỉ lệ giáo viên đạt trình độ trên chuẩn trong 5 năm qua tăng từ 70% đến 90%. Hàng năm, nhà trường đều tiến hành kiểm tra văn bằng, chứng chỉ của CBGVNV nhằm rà soát, tổng hợp thông tin đào tạo phục vụ cho công tác chuyên môn và quản lý, lưu trữ hồ sơ giáo viên [H12-2.2-03].

Hàng năm, 100% giáo viên đều có Sáng kiến kinh nghiệm hoặc Giải pháp sáng tạo được các cấp công nhận. Đây là cơ sở để đánh giá, xếp loại giáo viên hằng năm phục vụ công tác xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng đội ngũ giáo viên, là cơ sở để nghiên cứu, đề xuất và thực hiện chế độ chính sách đối với giáo viên, cung cấp tư liệu cho các hoạt động khác [H12-2.2-05].

c) Việc đánh giá Chuẩn nghề nghiệp giáo viên nhằm giúp giáo viên tự đánh giá phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống, năng lực nghề nghiệp, từ đó mỗi giáo viên tự xây dựng kế hoạch rèn luyện phẩm chất đạo đức và nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của bản thân. Nhà trường tổ chức đánh giá, xếp loại giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp. Từ năm 2014 đến năm 2019 có 100% cán bộ giáo viên xếp loại chuẩn nghề nghiệp từ mức khá trở lên [H12-2.2-02].

Nhờ làm tốt công tác thi đua, phong trào “Dạy tốt - Học tốt” được giáo viên nhiệt tình hưởng ứng nên chất lượng dạy học ngày càng đi lên. Điều này thể hiện rõ nhất qua cuộc thi giáo viên giỏi các cấp. Từ năm học 2014 - 2015 đến năm học 2018-2019, số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp cơ sở luôn tăng [H12-2.2-04].

Nhà trường luôn tạo điều kiện để đội ngũ giáo viên thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên, kết thúc năm học 100% giáo viên của nhà trường được phòng GD&ĐT công nhận kết quả bồi dưỡng từ khá trở lên [H12-2.2-04]. Hàng năm, nhà trường đã xây dựng kế hoạch, phân công cho giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh. Các giáo viên đều có khả năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, định

hướng phân luồng cho học sinh; có khả năng hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học[H12-2.2-06].

Trong 05 năm liên tiếp tính đến năm 2019 không có giáo viên bị kỉ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên [H1-1.1-02].

2. Điểm mạnh

Nhà trường có đủ số lượng, cơ cấu giáo viên để dạy các môn học bắt buộc. Việc phân công giáo viên giảng dạy hàng năm đảm bảo đúng người đúng việc phù hợp với năng lực chuyên môn được đào tạo.

Đội ngũ giáo viên nhà trường đều có trình độ đào tạo đạt chuẩn, trên chuẩn và thường xuyên có ý thức bồi dưỡng, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ. 100% giáo viên đều đạt chuẩn nghề nghiệp từ mức khá trở lên.

3. Điểm yếu

Công tác tham mưu của nhà trường với phòng GD&ĐT Đông Triều đôi khi chưa kịp thời nên cơ cấu giáo viên dạy theo bộ môn có thời điểm chưa đảm bảo.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Nhà trường tiếp tục phát huy điểm mạnh, tạo điều kiện cho giáo viên trẻ có năng lực tiếp tục tham gia học các lớp đại học, các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ khác để nâng cao trình độ chuyên môn.

Nhà trường tích cực đề xuất, tham mưu với Phòng GD&ĐT để cân đối, điều chỉnh giáo viên ở một số bộ môn cho phù hợp.

5. Tự đánh giá: Đạt mức độ 3

Tiêu chí 2.3. Đối với nhân viên

Mức 1:

a) Có nhân viên hoặc giáo viên kiêm nhiệm để đảm nhiệm các nhiệm vụ do hiệu trưởng phân công;

b) Được phân công công việc phù hợp, hợp lý theo năng lực;

c) Hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Mức 2:

a) Số lượng và cơ cấu nhân viên đảm bảo theo quy định;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Có trình độ đào tạo đáp ứng được vị trí việc làm;

b) Hằng năm, được tham gia đầy đủ các khóa, lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm.

1. Mô tả hiện trạng

a) Đội ngũ nhân viên của nhà trường đảm bảo đủ về số lượng. Các đồng chí được bố trí sắp xếp công việc đúng chuyên môn, phù hợp với năng lực sở trường, vị trí việc làm của từng người. Hiện tại, đồng chí Phạm Thị Quế Hương là nhân viên kế toán; đồng chí Ngô Thị Thảo là nhân viên thư viện kiêm nhiệm công tác thủ quỹ; đồng chí Ngô Thị Thành là nhân viên thiết bị đảm bảo định mức biên chế viên chức ở cơ sở giáo dục phổ thông công lập và các quy định hiện hành khác. Các nhân viên đều được bồi dưỡng nghiệp vụ, có trình độ đào tạo bậc Cao đẳng và Đại học đáp ứng được yêu cầu vị trí việc làm và yêu cầu của nhiệm vụ được giao. Nhà trường có đầy đủ Quyết định điều động viên chức làm công tác thư viện, thiết bị, kế toán, thủ quỹ và các nhân viên khác của cấp có thẩm quyền [H12-2.2-01]; [H7-1.7-05].

b) Nhân viên kế toán, văn thư, viên chức làm công tác thiết bị dạy học có trình độ Cao đẳng trở lên theo đúng chuyên môn. Các đồng chí này đều được phân công công việc phù hợp trình độ chuyên môn, phù hợp năng lực sở trường. Trong 5 năm liên tiếp, nhà trường không có nhân viên bị kỷ luật. Hàng năm, nhân viên nhà trường đều được tham gia thường xuyên và đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm [H13-2.3-02];[H13-2.3-03].

c) Hàng năm, nhân viên của nhà trường đều hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao gồm: công tác kế toán, thủ quỹ luôn đảm bảo tiền lương và hoạt động thu chi trong nhà trường theo đúng quy định; công tác thiết bị, thư viện đáp ứng nhu cầu dạy và học và các hoạt động giáo dục khác của giáo viên và học sinh. Đồng thời, nhà trường luôn đảm bảo các chế độ về lương, thưởng, phụ cấp cho nhân viên theo quy định. Trong 05 năm liên tiếp tính đến năm 2019, không có nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên. [H1-1.1-02]; [H13-2.3-01].

2. Điểm mạnh

Đội ngũ nhân viên trong nhà trường là những đồng chí có tinh thần trách nhiệm cao, kỷ luật tốt, luôn đoàn kết hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao. Nhà trường chăm lo tốt đến đời sống vật chất và tinh thần, luôn tạo mọi điều kiện thuận lợi cho nhân viên thực hiện tốt nhiệm vụ được giao.

3. Điểm yếu

Có thời điểm, một vài vị trí việc làm của nhân viên còn thiếu, phải bố trí công tác kiêm nhiệm do đó ảnh hưởng đến hiệu quả công việc.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Tiếp tục tạo điều kiện thuận lợi, phân công nhiệm vụ hợp lý để mọi nhân viên hoàn thành tốt các công việc được giao. Nhà trường có phương án tham mưu cho các cấp lãnh đạo bổ sung nhân viên theo vị trí việc làm còn thiếu, đáp ứng yêu cầu hoạt động giáo dục của nhà trường.

5. Tự đánh giá: Đạt mức độ 3

Tiêu chí 2.4: Đối với học sinh.

Mức 1:

- a) Đảm bảo về tuổi học sinh theo quy định;
- b) Thực hiện các nhiệm vụ theo quy định;
- c) Được đảm bảo các quyền theo quy định

Mức 2:

Học sinh vi phạm các hành vi không được làm được phát hiện kịp thời, được áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp và có chuyển biến tích cực.

Mức 3:

Học sinh có thành tích trong học tập, rèn luyện có ảnh hưởng tích cực đến các hoạt động của lớp và nhà trường.

1. Mô tả hiện trạng

a, Trong các năm qua, nhà trường luôn đảm bảo thực hiện đúng quy định về độ tuổi học sinh trung học theo Điều lệ trường trung học. Độ tuổi học sinh nhà trường trong các năm qua đều từ 11 đến 15 tuổi. Hằng năm, nhà trường thống kê danh sách học sinh có đầy đủ các thông tin về năm sinh, theo dõi lý lịch học sinh thông qua sổ điểm, sổ đăng bộ [H5-1.5-01]; [H5-1.5-02]; [H5-1.5-03].

b, Nhà trường thường xuyên tư vấn cho học sinh về các kỹ năng sống. Học sinh thường xuyên được giáo dục đạo đức toàn diện của người công dân mới, được học tập và thực hiện nhiệm vụ của người học sinh thông qua các hoạt động giáo dục. Các em luôn thực hiện đầy đủ và nghiêm túc các quy định về các hành vi học sinh không được làm theo Điều lệ trường trung học [H14-2.4-01]; [H1-1.1-02]; [H8-1.8-01].

c, Trong các năm học, học sinh nhà trường được học tập đầy đủ các bộ môn với thời lượng 37 tuần theo quy định của Bộ GD&ĐT đối với trường THCS. Học sinh được tham gia tất cả các hoạt động giáo dục khác của nhà trường. Học sinh được đảm bảo các quyền theo Điều lệ trường trung học và các quyền khác theo quy định của pháp luật. Học sinh được giáo dục, rèn luyện những kỹ năng sống, không có hiện tượng bạo lực học đường. Học sinh thực hiện đúng trang phục quy định tại Điều lệ trường phổ thông. Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt luôn đạt trên 99% trở lên [H1-1.1-02].

Học sinh tích cực tham gia các phong trào, hưởng ứng các cuộc vận động do ngành tổ chức đặc biệt là phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, tham gia gìn giữ cảnh quan nhà trường xanh sạch đẹp, các hoạt động phòng chống tệ nạn xã hội, thực hiện an toàn giao thông, an toàn phòng chống tai nạn thương tích [H5-1.5-02].

Nhà trường chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm phối hợp với các lực lượng giáo dục, tích cực giám sát, nhắc nhở khi học sinh thực hiện nội quy trường, lớp. Vì vậy học sinh vi phạm các hành vi không được làm được phát hiện kịp thời, được áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp và có chuyển biến tích cực. Trong các năm qua, nhà trường không có học sinh bị kỷ luật [H1-1.1-02].

Bên cạnh đó, trường cũng luôn chú trọng việc phát hiện và nhân rộng điển hình tiên tiến. Vì vậy những học sinh có thành tích trong học tập, rèn luyện đều được các cấp khen thưởng, động viên kịp thời và có ảnh hưởng tích cực đến các hoạt động của lớp và nhà trường [H14-2.4-02].

2. Điểm mạnh

Nhà trường đã đáp ứng đúng, đủ theo quy định của Điều lệ trường THCS và của pháp luật về việc đảm bảo học sinh đến trường đúng độ tuổi ở các khối lớp. Học sinh trong trường được đảm bảo về các quyền theo đúng quy định của Điều lệ trường THCS và pháp luật.

Học sinh có ý thức tốt trong việc thực hiện nội quy trường lớp, được tạo mọi điều kiện để thực hiện nhiệm vụ của người học sinh. Nhà trường thường xuyên phối hợp chặt chẽ với Ban đại diện cha mẹ học sinh và chính quyền địa phương để giáo dục toàn diện học sinh, đặc biệt có nhiều biện pháp phù hợp giúp đỡ những học sinh nghèo vượt khó.

3. Điểm yếu

Do một số gia đình chưa quan tâm phối kết hợp với nhà trường trong công tác giáo dục nên còn một số ít học sinh chấp hành chưa tốt nội quy của nhà trường, ứng xử thiếu chuẩn mực.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường yêu cầu giáo viên chủ nhiệm tuyên truyền nội quy, điều lệ trường trung học tới phụ huynh và giáo dục học sinh, để các em thực hiện tốt nội quy của nhà trường.

Nhà trường tăng cường bồi dưỡng đội ngũ GVCN lớp, chọn những giáo viên có năng lực và tâm huyết với nghề tổ chức họp tổ chủ nhiệm, tập huấn giáo viên chủ nhiệm có tinh thần trách nhiệm quan tâm đến lớp và có những giải pháp hữu hiệu để giáo dục học sinh trong công tác chủ nhiệm. Nhà trường tuyên truyền nội quy, điều lệ tới học sinh thông qua các giờ chào cờ, các buổi ngoại khóa; giáo viên chủ nhiệm giáo dục học sinh qua các tiết sinh hoạt và các tiết Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo viên chủ nhiệm và tổng phụ trách còn thường xuyên sát sao tình hình và sự thay đổi của từng học sinh, thăm hỏi gia đình học sinh, động viên giúp đỡ học sinh kịp thời.

Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm, Đội TNTP tổ chức có hiệu quả các hoạt động ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp nhằm phát triển giáo dục toàn diện học sinh.

Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm, Đội TNTP thực hiện đánh giá về thi đua, nêu gương người tốt, việc tốt để khích lệ học sinh chưa ngoan thực hiện tốt các nội quy, quy định của nhà trường về ngôn ngữ, ứng xử, trang phục.

Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với cha mẹ của học sinh có hoàn cảnh đặc biệt để kịp thời nắm bắt tâm tư tình cảm, phối hợp với các lực lượng giáo dục khác để động viên khích lệ kịp thời về vật chất và tinh thần nhằm tăng cường giáo dục đạo đức, nhận thức hành vi trong học sinh.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Kết luận về tiêu chuẩn 2:

Đội ngũ lãnh đạo nhà trường có năng lực chuyên môn và năng lực quản lý tốt, có phẩm chất trong công tác lãnh đạo, giàu sức sáng tạo, dám nghĩ dám làm và tinh thần trách nhiệm cao; có đạo đức trong sáng, lối sống giản dị chan hòa với đồng nghiệp, nhân dân; luôn chịu khó học tập, tích lũy kinh nghiệm quản lý giáo dục để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, chức trách được giao. Bên cạnh đó, đội ngũ giáo viên của nhà trường đảm bảo về số lượng và cơ cấu có chất lượng tốt. Các môn học đã có giáo viên đúng chuyên môn giảng dạy với trách nhiệm và lòng yêu nghề cao. Toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường đều có ý thức tổ chức kỷ luật và phẩm chất đạo đức tốt, lập trường tư tưởng vững vàng, sẵn sàng thực hiện và hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao. Chính vì thế, trong những năm qua, nhà trường có nhiều cá nhân đạt danh hiệu Chiến sĩ thi đua, giáo viên dạy giỏi các cấp, nhiều học sinh có thành tích cao trong học tập và rèn luyện. Học sinh nhà trường luôn năng động.

Tuy nhiên, nhân viên phải thực hiện các công việc kiêm nhiệm nên đôi khi sắp xếp công việc chưa khoa học và tiến độ thực hiện công việc còn chậm.

Số tiêu chí đạt: 4

Số tiêu chí không đạt: 0.

Tiêu chuẩn 3:

Cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học

Mở đầu: Trong nhiều năm qua lãnh đạo nhà trường đã không ngừng tranh thủ các nguồn đầu tư của nhà nước, các nguồn xã hội hóa để chăm lo sửa chữa nâng cấp cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học và quy hoạch ổn định khuôn viên nhà trường.

Đến nay trường có khuôn viên rộng rãi, các khối công trình đáp ứng đầy đủ các hoạt động giáo dục: gồm khu phòng học, khu phục vụ học tập, phòng học bộ môn, thư viện nhà trường, phòng truyền thống, khu văn phòng, nhà tập đa năng, sân chơi, bãi tập... Khối phòng học được xây dựng theo tiêu chuẩn quy định, đảm bảo ánh sáng, thoáng mát, đủ phòng để học sinh học tập, đủ bàn ghế giáo viên, học

sinh, có bảng viết. Khối phòng hành chính quản trị có đầy đủ các thiết bị, được sắp xếp hợp lý, khoa học, đảm bảo yêu cầu tổ chức hiệu quả các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Việc đảm bảo an toàn cho các hoạt động của nhà trường được quan tâm đúng mực như xây dựng hệ thống tường bao quanh cổng trường đảm bảo theo qui định.

Hệ thống nước sạch ổn định, hệ thống thoát nước, thu gom rác đảm bảo yêu cầu, công trình nhà vệ sinh, nhà để xe đạt chuẩn bảo đảm tốt cho các hoạt động của nhà trường.

Trang thiết bị, đồ dùng dạy học của trường đảm bảo theo quy định, đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, giảng dạy của cán bộ, giáo viên; đáp ứng việc học tập và tìm hiểu kiến thức khoa học của học sinh. Đặc biệt, trường có các trang thiết bị CNTT kết nối internet phục vụ yêu cầu các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Tiêu chí 3.1 Khuôn viên, khu sân chơi, bãi tập

Mức 1:

a) Khuôn viên đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn để tổ chức các hoạt động giáo dục.

b) Có cổng trường biển trường, và tường hoặc rào bao quanh.

c) Khu sân chơi bãi tập có đủ thiết bị tối thiểu, đảm bảo an toàn để luyện tập thể dục, thể thao và các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Mức 2:

Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục.

Mức 3:

Các trường nội thành, nội thị có diện tích ít nhất $6m^2$ /học sinh; các trường khu vực nông thôn có diện tích ít nhất $10m^2$ /học sinh; đối với trường trung học được thành lập sau năm 2001 đảm bảo có diện tích mặt bằng theo quy định. Khu sân chơi, bãi tập có diện tích ít nhất bằng 25% tổng diện tích sử dụng của trường.

1. Mô tả hiện trạng

a) Tổng diện tích đất sử dụng của trường là $3237,3m^2$, đảm bảo bình quân $7,03m^2$ /học sinh, đã được Sở tài nguyên môi trường tỉnh Quảng Ninh cấp giấy chứng nhận quyền sử dụng đất [H15-3.1-01];

Các hạng mục công trình được bố trí hợp lý theo hồ sơ thiết kế đã được Ủy ban nhân dân thị xã Đông Triều phê duyệt. Khuôn viên nhà trường rộng rãi, thoáng mát, cảnh quan xanh, sạch, đẹp, thân thiện và an toàn đảm bảo các điều kiện để tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường [H15-3.1-02].

b) Nhà trường có cổng trường, có biển tên trường phù hợp với cấp học được quản lý, có tường rào bao quanh được xây dựng kiên cố đảm bảo an ninh, an toàn trường học. Biển tên trường gồm: Tên trường, địa chỉ, số điện thoại của trường

đảm bảo đúng theo Điều lệ trường trung học. Công trường được đặt tại vị trí thuận lợi phù hợp với khuôn viên nhà trường [H15-3.1-04].

c) Khu bãi tập có diện tích trên 1200m^2 đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục. Trong đó, diện tích sân chơi 800m^2 , sân tập thể dục trên 1200m^2 đảm bảo an toàn cho hoạt động luyện tập thể dục thể thao và các hoạt động giáo dục thể chất khác. Nhà trường thường xuyên rà soát đánh giá thực trạng về sân chơi, bãi tập đảm bảo các hoạt động giáo dục trong báo cáo tổng kết hàng năm [H15-3.1-03]; [H11-1.1-02].

Ngoài ra, diện tích sân chơi gần 1200m^2 được bố trí hợp lý, luôn sạch sẽ thoáng mát có cây xanh, cây cảnh đảm bảo an toàn, thuận tiện cho việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa [H15-3.1-03].

2. Điểm mạnh

Nhà trường đã xây dựng khuôn viên trường rộng rãi thoáng mát, diện tích đất sử dụng đảm bảo đúng, đủ theo qui định của Điều lệ trường trung học.

Nhà trường có khu giáo dục thể chất đúng quy định, đảm bảo các điều kiện giáo dục thể chất cho học sinh.

Nhà trường luôn quan tâm giáo dục học sinh ý thức bảo vệ môi trường, bảo vệ cơ sở vật chất, chăm sóc cây xanh, xây dựng cảnh quan luôn xanh - sạch - đẹp và an toàn.

3. Điểm yếu

Việc bố trí dành quỹ đất để trồng các vườn hoa tầm thấp chưa nhiều, chưa quy hoạch gọn gàng, sân cỏ nhân tạo chưa hoàn thiện.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Tiếp tục tăng cường công tác tuyên truyền tới học sinh và các lực lượng giáo dục tổ chức các hoạt động chăm sóc cây xanh và bảo vệ môi trường.

Tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục để tiếp tục tu bổ, cải tạo, nâng cấp cơ sở vật chất tạo môi trường, cảnh quan nhà trường ngày càng xanh, sạch, đẹp.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Tiêu chí 3.2 Phòng học, phòng học bộ môn và khôi phục vụ học tập

Mức 1:

a) Phòng học có đủ bàn ghế phù hợp với tầm vóc học sinh, có bàn ghế của giáo viên, có bảng viết, đủ điều kiện về ánh sáng, thoáng mát; đảm bảo học nhiều nhất là hai ca trong một ngày;

b) Có đủ phòng học bộ môn theo quy định;

c) Có phòng hoạt động Đoàn - Đội, thư viện và phòng truyền thống.

Mức 2:

a) Phòng học, phòng học bộ môn được xây dựng đạt tiêu chuẩn theo quy định, đảm bảo điều kiện thuận lợi cho học sinh khuyết tật học hòa nhập;

b) Khôi phục vụ học tập, đáp ứng yêu cầu các hoạt động của nhà trường và theo quy định.

Mức 3:

Các phòng học, phòng học bộ môn có đủ các thiết bị dạy học theo quy định. Có phòng để tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh hoàn cảnh đặc biệt (nếu có)

1. Mô tả hiện trạng

a) Nhà trường có 14 phòng học dành cho 12 lớp, số lượng phòng học đảm bảo việc tổ chức học một buổi, phòng học đảm bảo đủ ánh sáng, đủ bàn ghế phù hợp với học sinh, có bàn ghế của giáo viên, bảng viết đảm bảo đúng quy định, diện tích mỗi phòng học là $54m^2$. Kích thước, vật liệu, kết cấu, kiểu dáng, màu sắc của bàn ghế học sinh đảm bảo quy định của BGD-ĐT, Bộ KH&CN. Các phòng học đều có hệ thống quạt mát, có hệ thống cửa sổ kính, rèm cửa. Cơ sở vật chất, tài sản của các lớp được bàn giao cụ thể cho các lớp quản lý, sử dụng và bảo quản [H16-3.2-02].

b) Nhà trường có đầy đủ khôi phục vụ học tập gồm các phòng bộ môn, phòng đoàn đội, phòng truyền thống. Các phòng học bộ môn đều có nguồn điện ổn định, hệ thống đèn thấp sáng đảm bảo tiêu chuẩn ánh sáng do Bộ Y tế quy định theo Quyết định số 1221/200/QĐ-BYT ngày 18/4/2000 của Bộ trưởng Bộ Y tế. Hệ thống phòng học bộ môn gồm: 01 phòng Tin học, 01 phòng Lý - Công nghệ, 01 phòng Hóa - Sinh, 1 phòng học thông minh. Các phòng học đều đảm bảo diện tích ($54m^2$ /phòng) và có đầy đủ đồ dùng trang thiết bị phục vụ dạy học. Các đồ dùng, thiết bị trong các phòng chức năng đảm bảo phục vụ các hoạt động giáo dục, được kiểm kê hàng năm [H16-3.2-01]; [H16-3.2-03]; [H16-3.2-04].

c) Nhà trường có đầy đủ phòng hoạt động Đoàn - Đội, thư viện và phòng truyền thống phục vụ hoạt động.

Phòng Đoàn Đội có diện tích $25m^2$ được đầu tư đầy đủ bàn ghế đúng quy cách, có hệ thống âm thanh, loa máy phục vụ cho công tác truyền thanh, có 02 tủ đựng đồ dùng và tài liệu phục vụ cho công tác đội, có hệ thống bảng biểu tuyên truyền cho công tác Đội và các bảng biểu đáp ứng được việc tổ chức các hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và Đội TNTP Hồ Chí Minh nhà trường.

Thư viện của nhà trường có diện tích $46m^2$, vị trí thuận lợi, gồm phòng đọc và kho sách. Trong thư viện có giá, tủ chuyên dụng để đựng sách, báo, tạp chí... Có đủ bàn ghế, ánh sáng đảm bảo hoạt động của thư viện. Có đầy đủ hộp mục lục, số mục lục, bảng đề giới thiệu sách với bạn đọc. Thư viện còn được trang bị máy tính

có kết nối internet nhằm tạo thuận lợi cho công việc quản lý tài sản, vốn sách báo, tài liệu và điều kiện để phục vụ bạn đọc.

Phòng truyền thống của nhà trường rộng 25m², đảm bảo trưng bày và giới thiệu về quá trình phát triển cũng như các thành tích đã đạt được của nhà trường [H15-3.1-02].

Các phòng học bộ môn có đầy đủ trang thiết bị đồ dùng, được lắp đặt hệ thống điện chiếu sáng, quạt điện, bảng chống lóa, bàn ghế chuyên dụng, thiết bị thí nghiệm phục vụ cho thực hành và nghiên cứu khoa học đảm bảo các điều kiện dạy và học đúng đặc trưng bộ môn. Các thiết bị dạy học được đảm bảo đồng bộ, đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục [H16-3.2-05].

2. Điểm mạnh

Nhà trường đã có đầy đủ cơ sở vật chất như phòng học, sân chơi... đặc biệt là các trang thiết bị hiện đại đáp ứng nhu cầu giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh; có biện pháp tốt để quản lý, bảo vệ tài sản chung.

3. Điểm yếu

Diện tích phòng học phòng hẹp, sĩ số học sinh đông nên ảnh hưởng đến việc tổ chức các hoạt động nhóm, các trò chơi...trong công tác giảng dạy của giáo viên.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Tăng cường công tác quản lý để sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị của phòng học, phòng bộ môn. Tham vấn ý kiến của chuyên gia về lĩnh vực mỹ thuật để tăng cường công tác sắp xếp, bố trí cảnh quan các phòng đảm bảo khoa học, đẹp mắt. Tham mưu với cơ quan có thẩm quyền về quy mô trường lớp để giảm bớt sĩ số học sinh trong lớp tạo điều kiện thuận lợi tổ chức các hoạt động có sự vận động trong tiết học.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Tiêu chí 3.3: Khối phòng phục vụ học tập và khối hành chính - quản trị

Mức 1:

a) Trường học đã đáp ứng yêu cầu tối thiểu các hoạt động hành chính - quản trị của nhà trường;

b) Khu để xe được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự;

c) Định kỳ sửa chữa, bổ sung các thiết bị khối hành chính - quản trị.

Mức 2:

Khối hành chính - quản trị có đầy đủ các thiết bị được sắp xếp hợp lý, khoa học và hỗ trợ hiệu quả các hoạt động nhà trường.

Mức 3:

Khối hành chính - quản trị có đầy đủ các thiết bị được sắp xếp hợp lý, khoa học và hỗ trợ hiệu quả các hoạt động nhà trường.

1. Mô tả hiện trạng

a) Nhà trường có đầy đủ các phòng phục vụ công tác hành chính - quản trị gồm: Phòng hội đồng diện tích $121m^2$; các phòng làm việc của Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng, phòng Hành chính, phòng Công đoàn và các phòng sinh hoạt chuyên môn, mỗi phòng đều có diện tích $20m^2$ [H17-3.3-02].

Các phòng thuộc khối hành chính - quản trị đều được xây kiên cố, đảm bảo diện tích sử dụng. Cơ sở vật chất của các phòng làm việc đảm bảo phục vụ hoạt động giáo dục của nhà trường và được thực hiện kiểm kê, rà soát và bàn giao cụ thể cho các cá nhân và đoàn thể quản lý và sử dụng [H17-3.3-03]; [3.2-01].

b) Nhà trường có đủ nhà để xe cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Khu nhà để xe được bố trí hợp lý trong khuôn viên trường, đảm bảo an toàn, trật tự và thuận tiện cho các hoạt động của giáo viên, nhân viên và học sinh [H17-3.3-02].

c) Hàng năm, nhà trường đã xây dựng kế hoạch sửa chữa, bổ sung bàn ghế, trang thiết bị, tiến hành bảo dưỡng, bổ sung các thiết bị phục vụ công tác hành chính quản trị theo định kỳ, đảm bảo các trang thiết bị phục vụ công tác quản lý, công tác hành chính của nhà trường [H17-3.3-01].

Các trang thiết bị trong phòng làm việc được sắp xếp hợp lý, khoa học có tác dụng hỗ trợ hiệu quả cho các hoạt động giáo dục của nhà trường được các cấp có thẩm đánh giá cao [H4-1.4-09].

2. Điểm mạnh

Nhà trường đã có khu hiệu bộ, đảm bảo cơ sở vật chất phục vụ công tác quản lý, công tác hành chính. Hệ thống internet được trang bị đầy đủ cho khối hành chính quản trị, phục vụ tốt các hoạt động. Nhà trường đã thường xuyên tiến hành sửa chữa và sử dụng trang thiết bị khối phòng phục vụ học tập, trang thiết bị văn phòng có hiệu quả.

Hệ thống nhà xe của giáo viên và nhà xe của học sinh được xây dựng phù hợp, chắc chắn, đảm bảo diện tích sử dụng và các điều kiện thiết yếu để giáo viên và học sinh cũng như mọi người đến liên hệ công việc để xe an toàn, thuận tiện.

3. Điểm yếu

Các thiết bị khối văn phòng đôi khi sắp xếp chưa khoa học, gọn gàng.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Tiếp tục phát huy có hiệu quả chức năng của khối phòng phục vụ học tập và khối hành chính - quản trị.

Tăng cường công tác kiểm tra, phân công cụ thể đến từng bộ phận, từng cá nhân thường xuyên dọn dẹp sắp xếp khoa học khu văn phòng, trang trí, dọn dẹp, quản lý sử dụng đúng mục đích.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Tiêu chí 3.4: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước

Mức 1:

a) Khu vệ sinh riêng cho nam, nữ, giáo viên, nhân viên, học sinh đảm bảo không ô nhiễm môi trường; khu vệ sinh đảm bảo sử dụng thuận lợi cho học sinh khuyết tật học hòa nhập;

b) Có hệ thống thoát nước đảm bảo vệ sinh môi trường; hệ thống cấp nước sạch đảm bảo nước uống và nước sinh hoạt cho giáo viên, nhân viên và học sinh;

c) Thu gom rác và xử lý chất thải đảm bảo vệ sinh môi trường.

Mức 2:

a) Khu vệ sinh đảm bảo thuận tiện, được xây dựng phù hợp với cảnh quan và theo quy định;

b) Hệ thống cấp nước sạch, hệ thống thoát nước, thu gom và xử lý chất thải đáp ứng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Y tế.

1. Mô tả hiện trạng

a) Nhà trường có hệ thống phòng vệ sinh hợp lý phục vụ cho giáo viên và các công trình vệ sinh hiện đại riêng cho học sinh. Khu vệ sinh của học sinh nam, học sinh nữ được đặt tại các vị trí hợp lý với các thiết bị đồng bộ, hiện đại, đủ nước, ánh sáng, có hệ thống bể phốt chìm đảm bảo không làm ô nhiễm môi trường. Các thiết bị vệ sinh thuận tiện cho học sinh sử dụng, đảm bảo an toàn và sạch sẽ. Vị trí các công trình vệ sinh được bố trí phù hợp với cảnh quan trường học [H15-3.1-02], [H16-3.2-02].

b) Nhà trường đã có nguồn nước đáp ứng nhu cầu sinh hoạt và sử dụng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Riêng nước uống cho giáo viên và học sinh, nhà trường hợp đồng mua nước lọc tinh khiết đạt tiêu chuẩn quy định do Công ty TNHH một thành viên Phú Thành - Hải Dương cấp và được Sở Y tế Quảng Ninh phê duyệt theo quy định tại khoản 1 và 3 điều 5 Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT - BGDDT- BYT ngày 15/5/2016 [H18-3.4-01]; [H18-3.4-03].

Nhà trường xây dựng hệ thống thoát nước ngầm cho tất cả các khu vực trong khuôn viên theo quy định tại khoản 3 điều 5 Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT- BGDDT-BYT ngày 15/5/2016 đảm bảo vệ sinh môi trường, hệ thống mương thoát nước được nạo vét hằng năm trước mùa mưa; Trường cũng thực hiện đánh giá tình hình thực tế về hệ thống thoát nước hàng năm trong báo cáo sơ kết, tổng kết năm học [H18-3.4-02]; [H1-1.1-02].

c) Nhà trường thực hiện ký kết hợp đồng lao động với nhân viên lao công để quét dọn toàn bộ các khu vực trong khuôn viên trường, đã bố trí các thùng đựng rác ở nhiều vị trí hợp lý tạo điều kiện cho học sinh thực hiện tốt các biện pháp phân loại rác thải. Khu tập trung rác thải được bố trí cách biệt với các khu vực khác và

có lối ra vào riêng, với khoảng cách hợp lý. Nhà trường đã hợp đồng với công ty TNHH Hải Yến làm nhiệm vụ thu gom, vận chuyển rác thải hàng ngày về khu xử lý đảm bảo vệ sinh môi trường, cảnh quan nhà trường luôn sạch, đẹp [H18-3.4-04]; [H18-3.4-05]; [H18-3.4-06].

2. Điểm mạnh:

Nhà trường có công trình vệ sinh hiện đại, hệ thống nước sạch, nhà để xe an toàn thuận tiện, sạch sẽ phục vụ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Có nguồn nước sinh hoạt đủ để phục vụ cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên và chăm sóc cây xanh của trường. Thực hiện tốt việc thu gom rác thường xuyên để đảm bảo theo yêu cầu vệ sinh môi trường. Có khu vệ sinh riêng biệt cho giáo viên, học sinh, hàng ngày đảm bảo vệ sinh sạch sẽ. Nhà trường đã huy động cha mẹ học sinh đóng góp kinh phí mua nước lọc cho học sinh sử dụng đảm bảo an toàn vệ sinh.

3. Điểm yếu:

Ý thức giữ gìn vệ sinh công cộng của một số ít học sinh có thời điểm chưa hoàn toàn tự giác.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Tiếp tục tăng cường công tác tuyên truyền ý thức giữ gìn vệ sinh trường lớp, vệ sinh môi trường thông qua hệ thống phát thanh măng non, qua sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp và tham gia các hoạt động “Ngày hội vệ sinh trường học”, ngày hội “Làm cho thế giới sạch hơn” và một số hoạt động ngoại khóa khác.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 2

Tiêu chí 3.5: Thiết bị

Mức 1:

a) Nhà trường có đủ thiết bị văn phòng và các thiết bị khác phục vụ các hoạt động của nhà trường.

b) Nhà trường có đủ thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu tối thiểu theo quy định.

c) Hằng năm các thiết bị được nhà trường kiểm kê, sửa chữa có văn bản kèm theo.

Mức 2:

a) Nhà trường có hệ thống máy tính được kết nối internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học.

b) Nhà trường có đủ thiết bị dạy học theo quy định.

c) Hằng năm nhà trường có bổ sung thêm các thiết bị dạy học và thiết bị dạy học tự làm.

Mức 3:

Phòng thí nghiệm hoặc khu vực thực hành (nếu có) đủ thiết bị đảm bảo hoạt động thường xuyên và hiệu quả; thiết bị dạy học, thiết bị dạy học tự làm được khai thác, sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

1. Mô tả hiện trạng

a) Nhà trường có đầy đủ trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động giáo dục, đặc biệt là trang thiết bị để thực hiện ứng dụng CNTT trong công tác quản lý và giảng dạy. Nhà trường đã hợp đồng với các nhà cung cấp đảm bảo hệ thống máy tính trong toàn trường được kết nối internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học. Các thiết bị phục vụ các hoạt động của khối văn phòng được trang cấp đầy đủ như: máy tính, máy in, máy photo[H6-1.6-02]; [H19-3.5-02]; [H19-3.5-05].

b) Nhà trường trang bị đầy đủ thiết bị dạy học theo quy định. Ở mỗi phòng học đều có đủ thiết bị dạy học cơ bản. Có 01 phòng tin học với 18 máy tính được kết nối internet phục vụ công tác giảng dạy bộ môn Tin học. Ngoài ra nhà trường còn có 01 phòng học thông minh với đầy đủ các trang thiết bị như: bục giảng thông minh, bảng tương tác, tăng âm, loa đài,... Các phòng thực hành phục vụ giảng dạy cho bộ môn Hóa - Sinh và Lý - Công nghệ với đầy đủ thiết bị theo quy định [H1-3.5-01]; [H17-3.3-03]; [H4-1.4-09].

c) Hàng năm, các tổ chuyên môn phối hợp với nhân viên quản lý thiết bị tiến hành rà soát, tổng hợp lại số lượng, chất lượng, tình trạng sử dụng của các thiết bị máy móc. Từ đó, đề xuất, kiến nghị với nhà trường để có kế hoạch bổ sung, sửa chữa thiết bị đáp ứng yêu cầu giảng dạy. [H19-3.5-02]; [H19-3.5-03].

Bên cạnh đó, nhà trường luôn động viên, khuyến khích giáo viên khai thác và sử dụng có hiệu quả thiết bị dạy học tự làm góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy [H19-3.5-06].

2. Điểm mạnh

Nhà trường có đủ thiết bị văn phòng và các thiết bị dạy học, thiết bị CNTT phục vụ các hoạt động giáo dục, có hệ thống các Phòng học thông minh với đầy đủ các trang thiết bị dạy học hiện đại được khai thác, sử dụng có hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Hệ thống máy tính trong toàn trường được kết nối internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học. Hàng năm các thiết bị được kiểm kê, sửa chữa, bổ sung kịp thời.

3. Điểm yếu

Công tác kiểm kê trang thiết bị đồ dùng có thời điểm chưa kịp thời.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường tiếp tục chỉ đạo cán bộ, giáo viên, nhân viên tăng cường sử dụng các trang thiết bị hiện có một cách triệt để. Bên cạnh đó, có kế hoạch rà soát, đánh

giá thiết bị kịp thời. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thêm nghiệp vụ cho nhân viên phụ trách thiết bị dạy học.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Tiêu chí 3.6: Thư viện

Mức 1

a) Thư viện được trang bị sách, báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo tối thiểu phục vụ hoạt động nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của nhà trường.

b) Hoạt động của thư viện nhà trường đã đáp ứng yêu cầu tối thiểu về nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh.

c) Hằng năm thư viện nhà trường đã được kiểm kê, bổ sung sách, báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo.

Mức 2

Thư viện của nhà trường đạt Thư viện trường học đạt chuẩn trở lên (theo quy định tại Quyết định số 01/2003/QĐ-BGD&ĐT ngày 02 tháng 01 năm 2003 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành quy định tiêu chuẩn thư viện trường phổ thông).

Mức 3:

Thư viện của nhà trường đạt Thư viện trường học tiên tiến trở lên. Hệ thống máy tính của thư viện được kết nối internet đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.

1. Mô tả hiện trạng:

a) Thư viện nhà trường được đặt tại vị trí trung tâm thuận tiện trong việc phục vụ công tác mượn, trả, nghiên cứu của cán bộ quản lý, của giáo viên và học sinh. Không gian rộng rãi, thoáng mát, đảm bảo ánh sáng, có đầy đủ các điều kiện khác về cơ sở vật chất để thư viện hoạt động hiệu quả như: Có bàn ghế làm việc cho nhân viên thư viện, bàn ghế phục vụ bạn đọc, có giá sách, tủ sách, có máy tính kết nối internet.

Thư viện có đầy đủ các loại sách báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo phục vụ các hoạt động nghiên cứu, hoạt động dạy học, hoạt động giáo dục toàn diện của nhà trường; Các loại sách báo đều được ghi chép danh mục, được quản lý chặt chẽ trong hồ sơ quản lý của cán bộ thư viện và được sắp xếp khoa học, thuận tiện phục vụ người đọc. Hằng năm, nhà trường đều bổ sung thêm các sách, báo và tài liệu tham khảo phù hợp với

yêu cầu đổi mới của dạy học. Các ấn phẩm này khi bổ sung được ghi chép lại đầy đủ tên ấn phẩm, số lượng, ngày, tháng nhập[H6-1.6-02];[H4-1.4-09];[H20-3.6-01].

b) Nhà trường đã xây dựng được nội quy hoạt động của thư viện khoa học, cụ thể bám sát nhiệm vụ giáo dục, bám sát mục tiêu giáo dục đề ra.

Các loại sách báo, tài liệu của thư viện được giới thiệu, công khai đầy đủ và cập nhật thường xuyên.

Việc mượn trả sách, báo, tài liệu theo đúng quy định về hoạt động của thư viện. Thư viện đã làm tốt các hoạt động ngoại khóa của nhà trường như: giới thiệu sách, điểm sách, thông báo sách mới nhập, triển lãm trưng bày sách mới, tranh ảnh. Hàng năm, cán bộ thư viện tham mưu cho Ban giám hiệu tổ chức "Ngày hội đọc", giới thiệu "Mỗi tuần một cuốn sách" trong các buổi chào cờ hàng tuần.

Nhân viên phụ trách thư viện theo dõi, ghi chép và quản lý việc mượn, trả các loại sách của giáo viên và học sinh [H20-3.6-01]; [H4-1.4-09].

c) Định kỳ hàng năm, nhà trường đều rà soát kiểm kê, tổng hợp danh mục các loại sách báo, từ đó xây dựng kế hoạch bổ sung sách, báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo đảm bảo phục vụ các hoạt động giáo dục của nhà trường có hiệu quả [H20-3.6-01]; [H1-1.1-02].

Thư viện nhà trường đạt Thư viện trường học chuẩn năm 2019, có hệ thống máy tính được kết nối internet đảm bảo đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, hoạt động dạy học và các hoạt động giáo dục khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh [H20-3.6-02].

2. Điểm mạnh:

Thư viện nhà trường được đầu tư các loại sách giáo khoa, sách nghiệp vụ, sách tham khảo phục vụ cho giáo viên, nhân viên và học sinh. Số lượng đầu sách, thể loại sách báo, tạp chí tài liệu tham khảo, các văn bản quy phạm pháp luật được bổ sung hàng năm, đáp ứng yêu cầu nghiên cứu, học tập của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Hệ thống trang thiết bị CNTT đáp ứng tốt các nhu cầu về hoạt động của thư viện. Việc khai thác sử dụng tài liệu tại thư viện nhà trường phục vụ hoạt động học tập của học sinh và giáo viên phát huy được hiệu quả cao.

3. Điểm yếu:

Công tác theo dõi học sinh sử dụng tối đa sách tại thư viện của giáo viên chủ nhiệm lớp có thời điểm chưa thật triệt để.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Trong thời gian tới, nhà trường tiếp tục đẩy mạnh hơn nữa hiệu quả hoạt động của thư viện, tiếp tục đầu tư sách, báo, tài liệu phục vụ nhu cầu nghiên cứu, hoạt động dạy học và các hoạt động giáo dục khác. Cán bộ phụ trách thư viện và

giáo viên làm công tác chủ nhiệm tăng cường công tác tuyên truyền để học sinh hiểu về hoạt động của thư viện.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 2

Kết luận tiêu chuẩn 3

Trường THCS Hoàng Quế có khuôn viên riêng biệt, môi trường trong sạch thoáng mát. Trường có đủ phòng học, bàn ghế giáo viên, học sinh, bảng viết theo quy định. Thư viện nhà trường cơ bản có đủ tài liệu, sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập, sách tham khảo để phục vụ cho việc giảng dạy và học tập được cấp có thẩm quyền công nhận Thư viện chuẩn.

Việc quản lý, sử dụng và bảo quản các khối phòng và trang thiết bị giáo dục được thực hiện tốt đã phát huy tác dụng tích cực trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

Phong trào xây dựng nhà trường xanh, sạch, đẹp, an toàn được chú trọng thực hiện thường xuyên với những giải pháp cụ thể mang tính ngắn hạn và dài hạn.

Trong quá trình thực hiện, nhà trường đã thường xuyên rà soát, kiểm tra, đánh giá kịp thời để bổ sung, điều chỉnh, đáp ứng nhu cầu phát triển của phương pháp quản lý và dạy học hiện đại.

+ Số tiêu chí đạt: 06

+ Số tiêu chí không đạt: 0.

Tiêu chuẩn 4:

Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

Mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội là sự phối hợp chặt chẽ giữa ba môi trường giáo dục được nhà trường luôn chú trọng và duy trì tốt. Để thực hiện tốt công tác giáo dục toàn diện cho học sinh, nhà trường đã tích cực tham mưu với các ban ngành, đoàn thể, Ban đại diện cha mẹ học sinh, huy động tất cả các nguồn lực về tinh thần và vật chất trong công tác xây dựng nhà trường, giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa dân tộc. Ban đại diện cha mẹ học sinh nhiệt tình, có trách nhiệm trong việc giáo dục con em, thường xuyên hỗ trợ nhà trường trong việc vận động học sinh bỏ học trở lại lớp, quan tâm đến học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Trong quá trình thực hiện các hoạt động giáo dục được giao, nhà trường luôn chủ động tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức đoàn thể ở địa phương để huy động nguồn lực của cộng đồng chăm lo cho sự nghiệp giáo dục, góp phần xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục của nhà trường; xây dựng phong trào học tập và môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, ngăn chặn những hoạt động có ảnh hưởng xấu đến học sinh; tạo điều kiện để học

sinh được vui chơi, hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao phù hợp với lứa tuổi, xây dựng nhà trường và môi trường giáo dục thân thiện, tích cực.

Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ học sinh.

Mức 1:

a) Được thành lập và hoạt động theo quy định tại Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh;

b) Có kế hoạch hoạt động theo năm học;

c) Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đúng tiến độ.

Mức 2:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục; hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh; huy động học sinh đến trường, vận động học sinh đã bỏ học trở lại lớp.

Mức 3:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

1. Mô tả hiện trạng

a) Ngay từ đầu năm học, nhà trường tổ chức cuộc họp toàn thể CMHS các lớp để bầu ra ban đại diện gồm từ 3-5 thành viên trong đó có một trưởng ban, một phó ban và các ủy viên. Trong cuộc họp ban đại diện CMHS các lớp đầu năm, tiến hành bầu Ban đại diện CMHS nhà trường, đồng thời ra quyết định thành lập và kiện toàn Ban đại diện CMHS nhà trường theo đúng quy định tại Điều lệ Ban đại diện CMHS [H21-4.1-01].

Ban đại diện CMHS tiến hành các nhiệm vụ phối hợp với hiệu trưởng tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục của nhà trường, phối hợp tuyên truyền phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách giáo dục đạo đức học sinh, có kế hoạch hoạt động theo đúng quy định tại Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011. Ban đại diện cha mẹ học sinh họp định kỳ 3 lần/năm học. Nội dung các cuộc họp được thể hiện đầy đủ trong các biên bản [H21-4.1-02]; [H21-4.1-05].

b) Ban đại diện CMHS nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động ngay từ đầu năm học trên cơ sở kế hoạch của nhà trường và căn cứ tình hình thực tế. Kế hoạch này được thông qua trước cuộc họp toàn thể ban đại diện CMHS các lớp [H21-4.1-03].

c) Nhà trường đã tạo điều kiện thuận lợi để Ban đại diện CMHS hoạt động đúng tiến độ, đúng kế hoạch đề ra từ đầu năm học. Trên cơ sở của Điều lệ trường Trung học, Điều lệ Ban đại diện CMHS do Bộ GD&ĐT ban hành, Ban đại diện CMHS nhà trường đã xây dựng Quy chế hoạt động rõ ràng, chặt chẽ và công khai.

Hàng năm, Ban đại diện CMHS nhà trường có các báo cáo về hoạt động của tổ chức theo từng học kỳ và năm học [H21-4.1-04]; [H21-4.1-06]; [H21-4.1-07].

Ban đại diện CMHS các lớp chủ động phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh về công tác quản lý nhà trường, biện pháp giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn và đóng góp ý kiến đối với hoạt động của Ban đại diện CMHS. Nhà trường luôn cử đại diện lãnh đạo làm nhiệm vụ phối hợp với Ban đại diện CMHS trong công tác tổ chức, điều hành các hoạt động của Ban và hoạt động của CMHS toàn trường [H1-1.1-02]; [H6-1.6-09].

2. Điểm mạnh

Ban đại diện CMHS nhà trường, lớp luôn nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm, quan tâm đến công tác hỗ trợ học sinh khó khăn và giáo dục học sinh chậm tiến bộ, vận động xã hội hoá giáo dục. Ban đại diện CMHS trường, lớp có kế hoạch phối hợp với Ban giám hiệu, giáo viên chủ nhiệm trong việc tuyên truyền đến các phụ huynh học sinh quản lý, giáo dục đạo đức học sinh; thực hiện đúng nhiệm vụ, quyền hạn và có trách nhiệm trong hoạt động theo quy định của Điều lệ Ban đại diện CMHS ban hành, phối hợp chặt chẽ với nhà trường giúp nhà trường hoàn thành tốt mọi chỉ tiêu nhiệm vụ năm học.

Các thành viên Ban đại diện CMHS thường là những phụ huynh có trình độ học vấn cao, có trách nhiệm, nhiệt tình, tâm huyết với các hoạt động của các lớp và của nhà trường.

3. Điểm yếu

Một bộ phận CMHS chưa quản lý, giáo dục tốt con em mình trong việc học tập, còn giao phó việc dạy dỗ con em cho nhà trường, hay vắng trong các kỳ họp nên đôi khi việc phối hợp với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh ít hiệu quả.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Tiếp tục tạo mọi điều kiện cho Ban đại diện CMHS trường, lớp thực hiện đầy đủ nhiệm vụ, quyền, trách nhiệm theo Điều lệ Ban đại diện CMHS. Kịp thời tham mưu và tăng cường sự phối hợp hoạt động giữa Ban đại diện CMHS với nhà trường. Tiến hành rà soát để kiện toàn nhân sự Ban đại diện CMHS hàng năm. Tăng cường công tác thông tin tuyên truyền đến CMHS về các mục tiêu giáo dục của nhà trường; chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm bằng mọi hình thức, liên hệ chặt chẽ với cha mẹ học sinh để cùng giáo dục học sinh tiến bộ; chú trọng quan tâm sâu sát đến những học sinh có hoàn cảnh gia đình đặc biệt để cùng tìm các giải pháp tối ưu trong việc giúp đỡ, giáo dục học sinh.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường.

Mức 1:

a) Tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

b) Tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành Giáo dục; về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường;

c) Huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng quy định.

Mức 2:

a) Tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền để tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển;

b) Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao và các nội dung giáo dục khác cho học sinh; chăm sóc di tích lịch sử, cách mạng, công trình văn hóa; chăm sóc gia đình thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với cách mạng, Bà mẹ Việt Nam anh hùng ở địa phương

Mức 3:

Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

1. Mô tả hiện trạng

a) Đảng bộ, chính quyền và nhân dân địa phương rất quan tâm đến mọi hoạt động giáo dục của nhà trường. Định kì hàng tháng, thông qua cuộc họp của Ban chấp hành Đảng ủy mở rộng tại UBND phường Hoàng Quế, nhà trường đã chủ động tham gia góp ý kiến, tham mưu cho cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương về kế hoạch và các biện pháp để phát triển nhà trường. Hàng năm, nhà trường báo cáo các kế hoạch phát triển giáo dục, kết quả thực hiện chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường về Đảng ủy, UBND phường [H22-4.2-01];[H1-1.1-02].

b) Nhà trường tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành giáo dục, về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường bằng nhiều hình thức khác nhau: qua các cuộc họp, phương tiện truyền thông, ngoại khóa; các cuộc họp phụ huynh tuyên truyền, phổ biến pháp luật, kế hoạch giáo dục nhà trường, các kế hoạch cụ thể triển khai nhiệm vụ năm học, tổ chức tuyển sinh lớp 6. Nhà trường cũng đã huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng quy định. [H22-4.2-04].

c) Bên cạnh đó, nhà trường đã tích cực tham mưu với cấp ủy Đảng, chính

quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương. Nhà trường cũng thường xuyên phối kết hợp với các cá nhân, các tổ chức đoàn thể như: Đoàn TNCS Hồ Chí Minh phường, Công đoàn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh, Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao; chăm sóc các di tích lịch sử, các công trình văn hóa, chăm sóc các gia đình chính sách, gia đình có công với cách mạng. Các hoạt động này được tổ chức thường xuyên, có tác dụng và hiệu quả tốt, góp phần xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa - giáo dục, là địa chỉ đáng tin cậy của nhân dân địa phương, góp phần nâng cao vị thế của nhà trường trong sự nghiệp giáo dục chung[H22-4.2-03].

2. Điểm mạnh

Nhà trường luôn chủ động tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và các tổ chức đoàn thể ở địa phương về kế hoạch và các biện pháp để phát triển; tích cực tham mưu và phối hợp với UBND, công an phường Hoàng Quế để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh. Thực hiện tốt công tác vận động, huy động các nguồn lực để bổ sung trang bị thêm các thiết bị dạy học của nhà trường, giúp đỡ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập, khen thưởng học sinh có thành tích tốt.

3. Điểm yếu

Việc huy động các nguồn lực từ các tổ chức xã hội và các doanh nghiệp, cá nhân trên địa bàn để tham gia đóng góp vào hoạt động giáo dục có thời điểm còn hạn chế.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Tiếp tục làm tốt công tác tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương để tạo điều kiện tốt cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển. Tăng cường tổ chức các buổi giao lưu với các tổ chức xã hội trong địa bàn vào các ngày lễ lớn. Tiếp tục khuyến khích động viên kịp thời cả về tinh thần lẫn vật chất đối với những học sinh có tiến bộ, vượt khó trong học tập. Thường xuyên tham mưu với Đảng ủy, chính quyền, các tổ chức, đoàn thể của địa phương, các mạnh thường quân, các tổ chức xã hội, các doanh nghiệp, cá nhân để tăng cường nguồn lực, tài lực giúp nhà trường xây dựng cơ sở vật chất, đảm bảo môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, kịp thời hỗ trợ động viên, khen thưởng học sinh.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Kết luận tiêu chuẩn 4

Nhà trường thực hiện tốt công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã

hội. Đặc biệt trường luôn nhận được sự hưởng ứng và tham gia tích cực, nhiệt tình của Ban đại diện CMHS và các doanh nghiệp trên địa bàn. Nhà trường đã tạo được mối quan hệ tốt với phụ huynh học sinh và xã hội, thường xuyên phối hợp với các tổ chức, đoàn thể ngoài nhà trường, tạo được sự đồng bộ, thống nhất trong công tác giáo dục toàn diện cho học sinh đồng thời đã huy động và sử dụng có hiệu quả các nguồn lực tự nguyện theo quy định của các tổ chức, cá nhân để hỗ trợ học sinh nghèo, có hoàn cảnh khó khăn được đến trường; Thường xuyên tuyên truyền để tăng thêm sự hiểu biết trong cộng đồng về nội dung, phương pháp và cách đánh giá học sinh, tạo điều kiện cho cộng đồng tham gia thực hiện mục tiêu và kế hoạch giáo dục.

Nhà trường đã tích cực chủ động tham mưu với cấp có thẩm quyền, phối hợp với các tổ chức đoàn thể ở địa phương để huy động nguồn lực xây dựng cơ sở vật chất của nhà trường ngày càng khang trang.

Tuy nhiên, ngoài những thành quả đã đạt được, để phát triển giáo dục có chiều sâu và lâu dài, bền vững, nhà trường cần thực sự chú ý tới việc tăng cường xã hội hóa giáo dục, huy động tối đa sự đóng góp của doanh nghiệp trên địa bàn và nhân dân để xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường phối kết hợp với Ban đại diện CMHS trong việc giáo dục toàn diện học sinh.

+ Số tiêu chí đạt: 02

+ Số tiêu chí không đạt: 0.

Tiêu chuẩn 5:

Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục

Các hoạt động giáo dục, nhà trường đều thực hiện theo chương trình của Sở GD&ĐT Quảng Ninh, phòng GD&ĐT Đông Triều quy định. Các nhiệm vụ năm học được thông qua tại Hội nghị cán bộ viên chức, lao động hàng năm. Nhà trường đề ra các biện pháp tích cực, phù hợp với tình hình nhà trường để đẩy mạnh công tác giảng dạy, công tác hỗ trợ giáo dục như các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động đoàn thể xã hội và thường xuyên nâng cao hiệu quả các hoạt động. Nhà trường còn chỉ đạo các đoàn thể, các tổ chuyên môn thường xuyên rà soát các biện pháp nhằm không ngừng cải tiến các hoạt động giáo dục của giáo viên. Nhờ đó hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục toàn diện của nhà trường ngày càng được nâng lên.

Việc đánh giá kết quả giáo dục đảm bảo chính xác, toàn diện, công bằng, khách quan, công khai thông qua việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo Quy chế đánh giá và xếp loại học sinh của Bộ GD&ĐT.

Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

Mức 1:

a) Tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học và các hoạt động giáo dục theo quy định, đảm bảo mục tiêu giáo dục;

b) Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, tổ chức hoạt động dạy học đảm bảo mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp đối tượng học sinh và điều kiện nhà trường; bồi dưỡng phương pháp tự học, nâng cao khả năng làm việc theo nhóm và rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn;

c) Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh đa dạng đảm bảo khách quan và hiệu quả.

Mức 2:

a) Thực hiện đúng chương trình, kế hoạch giáo dục; lựa chọn nội dung, thời lượng, phương pháp, hình thức dạy học phù hợp với từng đối tượng và đáp ứng yêu cầu, khả năng nhận thức của học sinh;

b) Phát hiện và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện.

Mức 3:

Hàng năm, rà soát, phân tích, đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên, học sinh.

1. Mô tả hiện trạng:

a) Hàng năm, căn cứ vào hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục và kế hoạch thời gian năm học của ngành, nhà trường đã xây dựng các kế hoạch hoạt động chuyên môn năm, học kỳ, tháng, tuần, phân công chuyên môn đảm bảo tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học [H7-1.7-06]. Căn cứ vào kế hoạch chỉ đạo chuyên môn của nhà trường, bảng phân công chuyên môn, các tổ chuyên môn và mỗi giáo viên thực hiện việc xây dựng kế hoạch bộ môn của cá nhân và tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học và các hoạt động giáo dục theo quy định [H1-1.1-06]; [H1-1.1-08]; [H1-1.4-04].

b) Giáo viên vận dụng đa dạng các phương pháp dạy học tích cực theo định hướng dạy học phát triển năng lực, dạy học cá thể (gợi mở-vấn đáp; nêu và giải quyết vấn đề; hoạt động nhóm) với những kỹ thuật dạy học tích cực (lược đồ, tư duy, động não, mảnh ghép...) và tổ chức các hoạt động dạy học phát triển năng lực của học sinh (giao nhiệm vụ học tập, tổ chức cho học sinh hoạt động học tập, báo cáo kết quả học tập) [H4-1.4-04]. Nhà trường đã chỉ đạo các đồng chí cán bộ giáo viên tích cực vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, tổ chức hoạt động dạy học đảm bảo mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp đối tượng học sinh và điều kiện nhà trường; Phát hiện và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó

khẩn trong học tập, rèn luyện, tăng cường bồi dưỡng phương pháp tự học, nâng cao khả năng làm việc theo nhóm và rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn cho học sinh, chú ý việc tổ chức dạy học phân hóa phù hợp với các đối tượng học sinh khác nhau. Theo đó, cán bộ giáo viên đã rà soát, xây dựng, tổng hợp các chủ đề dạy học, tăng cường khai thác, sinh hoạt chuyên môn trên trang “Trường học kết nối” theo hình thức: Các nhóm giáo viên đăng ký tham gia các chủ đề của môn học theo học kỳ. Cuối học kỳ, các nhóm trưởng nộp sản phẩm của chủ đề đã tham gia. [H23-5.1-01]. Bên cạnh đó, nhà trường tổ chức sinh hoạt chuyên môn định kỳ theo quy định. Trong các buổi sinh hoạt, các tổ chuyên môn thực hiện việc rà soát, đánh giá việc thực hiện chương trình; có thảo luận để thống nhất điều chỉnh chương trình giáo dục [H4-1.4-04]; [H4-1.4-04].

Các cán bộ, giáo viên nhà trường đã tăng cường sử dụng phương pháp dạy học tích cực theo định hướng lấy học sinh làm trung tâm, vận dụng sáng tạo các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với đối tượng học sinh, hướng dẫn học sinh rèn luyện kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, tích cực ứng dụng CNTT phù hợp với nội dung bài học, bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh. Nhà trường cũng chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau, dạy học gắn với trải nghiệm, gắn với mục tiêu giáo dục cụ thể [H23-5.1-03]; [H1-1.1-02].

Nhà trường đã tổ chức các chuyên đề cấp tổ, cấp trường, phối kết hợp tổ chức chuyên đề cấp cụm, tham dự Hội giảng, hội nghị tập huấn. Ban giám hiệu nhà trường phát động phong trào viết sáng kiến, đúc rút kinh nghiệm trong cán bộ giáo viên. Nhờ đó, nhiều bài học hay, nhiều kinh nghiệm quý đã được chia sẻ, áp dụng không chỉ trong nhà trường mà còn được Hội đồng Khoa học sáng kiến kinh nghiệm Thị xã đánh giá cao và đưa vào nguồn áp dụng trong ngành GD&ĐT Thị xã [H4-1.4-06];[H4-1.4-07]; [H12-2.2-07].

c) Nhà trường đã chú trọng thực hiện đổi mới việc kiểm tra đánh giá theo hướng vì sự tiến bộ của người học. Cán bộ giáo viên nhà trường đã linh hoạt các hình thức kiểm tra: Kiểm tra định kì đúng quy định trong kế hoạch dạy học; Chú trọng, linh hoạt trong kiểm tra thường xuyên (qua các hoạt động trên lớp, qua hồ sơ, vở học tập, qua báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm, thuyết trình...về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập). Đối với các môn khoa học xã hội tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng đặt câu hỏi mở (đòi hỏi học sinh phải vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng đã học, kỹ năng tìm hiểu các vấn đề xã hội để vận dụng phù hợp trong quá trình học tập và vận dụng vào cuộc sống).

Việc đổi mới hình thức kiểm tra đánh giá của nhà trường trong những năm qua đã đảm bảo khách quan, công bằng, công khai, đảm bảo tính giáo dục, tính

phát triển và tính toàn diện trong công tác giáo dục. Do đó, kết quả giáo dục của nhà trường được nâng lên rõ rệt [H23-5.1-03]; [H23-5.1-04].

Cuối mỗi kỳ học, mỗi năm học, nhà trường tổ chức rà soát, sơ kết, tổng kết để phân tích, đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên và học sinh [H1-1.1-02].

Hoạt động kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục của nhà trường được thực hiện theo đúng kế hoạch. Nhà trường thực hiện theo đúng chương trình, kế hoạch giáo dục, có lựa chọn nội dung, thời lượng, phương pháp, hình thức dạy học phù hợp với từng đối tượng học sinh và đáp ứng yêu cầu, khả năng nhận thức của học sinh theo công văn 4612/BGDĐT - GDTrH v/v hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh từ năm học 2017 - 2018; [H4-1.4-04]; [H4-1.4-06]; [H8-1.8-01].

Việc phát hiện và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, học sinh giỏi, cũng như phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện được xây dựng ngay từ đầu các năm học [H24-2.5-01]; [H24-2.5-02].

Hàng năm nhà trường rà soát, phân tích, đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên và học sinh [H1-1.1-02].

2. Điểm mạnh

Kế hoạch năm học của nhà trường xây dựng đầy đủ và sát với thực tế đơn vị, có tính khả thi, được giáo viên đồng thuận nhất trí cao. Thông qua kế hoạch của nhà trường, tất cả giáo viên bám sát và cụ thể hoá trong kế hoạch của cá nhân, của tổ nhóm, thực hiện đạt hiệu quả. Chương trình giáo dục, quy định về chuyên môn, các hoạt động giáo dục đều được giáo viên thực hiện nghiêm túc và đảm bảo yêu cầu của chuẩn kiến thức kỹ năng các môn học. Các giáo viên tích cực học tập bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học nên đã lựa chọn được các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp với từng đối tượng học sinh. Trong các hoạt động giáo dục, nhà trường luôn tạo điều kiện thuận lợi và đưa ra nhiều phương pháp để giúp đỡ học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, đổi mới kiểm tra đánh giá một cách hợp lý phát huy tính tích cực chủ động sáng tạo của học sinh trong học tập.

3. Điểm yếu

Việc đổi mới các hình thức đánh giá đặc biệt là hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá kết quả học tập của mình ở một vài giáo viên hiệu quả chưa cao.

Việc bồi dưỡng học sinh có năng khiếu có thời điểm chưa toàn diện ở tất cả các bộ môn.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Tiếp tục phát huy dân chủ trong xây dựng kế hoạch năm học của trường cũng như các tổ chuyên môn sát với tình hình nhà trường hơn. Ban giám hiệu thường xuyên dự họp cùng tổ chuyên môn để có chỉ đạo sát hợp; tạo điều kiện để giáo viên học tập, nghiên cứu, đổi mới sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng dạy và học.

Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn có biện pháp thích hợp hơn trong tăng cường bồi dưỡng đội ngũ, thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá một cách có hiệu quả, rèn cho học sinh có ý thức tự học, tính chủ động, sáng tạo và biết phản biện, biết đánh giá trong học tập.

Các giáo viên chủ nhiệm tích cực phối hợp với giáo viên bộ môn, với Ban giám hiệu làm tốt công tác tuyên truyền, phân tích để phụ huynh và học sinh có nhận thức đúng, tham gia các lớp bồi dưỡng học sinh giỏi một cách toàn diện ở tất cả các bộ môn có hiệu quả cao.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện

Mức 1:

a) Có kế hoạch giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện;

b) Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện;

c) Hằng năm rà soát, đánh giá các hoạt động giáo dục học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.

Mức 2:

Học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện đáp ứng được mục tiêu giáo dục theo kế hoạch giáo dục.

Mức 3:

Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện

Nhà trường có học sinh năng khiếu về các môn học, thể thao, nghệ thuật được cấp có thẩm quyền ghi nhận.

1. Mô tả hiện trạng:

Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã chỉ đạo các giáo viên chủ nhiệm rà soát lập danh sách học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, học sinh năng khiếu, học sinh có sở trường về từng mặt: Văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao. Tổ chức kiểm tra khảo sát chất lượng đầu năm để thành lập đội tuyển học sinh giỏi các bộ môn văn hóa ở tất cả các khối lớp. Trên cơ sở đó, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật, kế hoạch chỉ đạo bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém [H24-5.2-01]; [H24-5.2-02].

Căn cứ vào kế hoạch chỉ đạo của nhà trường, giáo viên đã vận dụng linh hoạt các phương pháp phù hợp với từng đối tượng để đạt hiệu quả cao [H4-1.4-04].

Đối với học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện, nhà trường chú trọng việc phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và các đoàn thể tổ chức các hoạt động ngoài giờ tạo nhiều sân chơi bổ ích hướng các em hòa nhập và tiến bộ [H4-1.4-04].

Với những học sinh có năng khiếu, giáo viên chủ nhiệm cùng giáo viên bộ môn có trách nhiệm bồi dưỡng thường xuyên thông qua các tiết dạy chính khóa, các hoạt động ngoại khóa, các giờ hướng dẫn tự học và phối hợp với phụ huynh bồi dưỡng, luyện tập cho các em ở tại nhà [H24-5.2-02].

Đối với các đội tuyển học sinh giỏi các môn văn hoá, nhà trường phân công giáo viên bồi dưỡng để học sinh dự thi chọn học sinh giỏi các cấp. Ngoài ra, nhà trường chỉ đạo các giáo viên thể dục, thể chất rà soát, tuyển chọn, thành lập đội tuyển các bộ môn năng khiếu thể dục thể thao, văn nghệ tham dự thi các cấp. Từ năm 2014 đến nay, số lượng sinh đạt giải trong kì thi chọn học sinh giỏi các cấp luôn chiếm tỉ lệ cao [H24-5.2-03].

Hàng năm, nhà trường đều rà soát, đánh giá hoạt động giáo dục những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện thông qua công tác kiểm tra, dự giờ, thăm lớp, qua việc tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao các cấp, qua việc tổ chức tham gia các hội thi, cuộc thi [H1-1.1-02].

Trong nhiều năm qua, nhà trường luôn có học sinh năng khiếu về các môn học, thể thao, nghệ thuật được cấp có thẩm quyền ghi nhận. Danh sách học sinh tiêu biểu được vinh danh tại phòng truyền thống của nhà trường [H24-5.2-03].

2. Điểm mạnh

Nhà trường có đầy đủ kế hoạch các năm theo quy định và có tổ chức giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện trong từng năm học. Hàng năm có rà soát, đánh giá các hoạt động giáo dục học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện. Để bồi dưỡng học sinh giỏi phụ

đạo học sinh yếu, nhằm giúp các em phát huy những năng lực và thể mạnh của bản thân. Các em sẽ tự tin hơn trong học tập và trong cuộc sống.

Thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao để phát huy thể mạnh của các học sinh năng khiếu trong các lĩnh vực.

3. Điểm yếu

Một số ít học sinh có hoàn cảnh khó khăn còn nhút nhát, chưa mạnh dạn trong tham gia hoạt động học tập và rèn luyện. Điều kiện gia đình của một số học sinh còn neo đơn nên sự phối kết hợp với nhà trường trong giáo dục con em còn phần nào hạn chế.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Tiếp tục tạo mọi điều kiện về vật chất, tinh thần, tổ chức trao học bổng, tặng quà cho học sinh nghèo vượt khó trong những dịp đặc biệt để động viên các em trong học tập và rèn luyện, giúp có ý chí vươn lên trong học tập

Tăng cường phát huy vai trò của giáo viên bộ môn và giáo viên chủ nhiệm, thường xuyên theo dõi, phát hiện học sinh có hoàn cảnh khó khăn và học sinh có năng khiếu báo cáo với ban giám hiệu kịp thời để nhà trường có chủ trương, biện pháp hợp lý, quan tâm tạo điều kiện cho học sinh trong các hoạt động giáo dục

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Tiêu chí 5.3: Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo quy định

Mức 1:

a) Nội dung giáo dục địa phương cho học sinh được thực hiện theo kế hoạch;

b) Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh về nội dung giáo dục địa phương đảm bảo khách quan và hiệu quả;

c) Hằng năm, rà soát, đánh giá, cập nhật tài liệu, đề xuất điều chỉnh nội dung giáo dục địa phương.

Mức 2:

Nội dung giáo dục địa phương phù hợp với mục tiêu môn học và gắn lý luận với thực tiễn.

1. Mô tả hiện trạng

a) Nhà trường đã thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo Kế hoạch dạy nghề phổ thông; Kế hoạch giáo dục địa phương các môn học của Nhà trường (Trong các môn học như: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân). Giáo viên dạy các môn học có nội dung giáo dục địa phương thực hiện bộ tài liệu dạy học chương trình địa phương do Sở GD&ĐT Quảng Ninh biên soạn. Trong quá trình thực hiện, giáo viên đã rà soát, chọn lọc các nội dung bài dạy phù hợp với mục tiêu

môn học, gắn lý luận với thực tiễn địa phương, chủ động bổ sung những nội dung mới phù hợp thực tế theo sự chỉ đạo của ngành [H4-1.4-04].

Các giờ dạy nội dung giáo dục địa phương góp phần thực hiện mục tiêu môn học, gắn lý luận với thực tiễn, tạo ra hứng thú, động lực học tập cho học sinh thông qua các môn học như: Lịch sử, Địa lý, Ngữ văn, Hoạt động ngoài giờ lên lớp và các giờ sinh hoạt lớp để các em thêm tự hào và biết phát huy truyền thống tốt đẹp của quê hương. Nội dung giáo dục địa phương được nhà trường đánh giá định kỳ vào cuối kỳ I và cuối năm học để từ đó rút kinh nghiệm, đề ra các giải pháp hữu hiệu cho việc dạy nội dung giáo dục địa phương [H25-5.3-01]; [H1-1.1-02].

b) Hằng năm, nhà trường tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá đầy đủ các nội dung giáo dục địa phương theo đúng quy định của Bộ GD&ĐT và các văn bản chỉ đạo của Sở, Phòng GD&ĐT bằng nhiều hình thức. Các hình thức kiểm tra đánh giá về nội dung giáo dục địa phương của nhà trường đều đảm bảo chính xác, khách quan và hiệu quả [H5-1.5-03].

Hàng năm kế hoạch nội dung giáo dục địa phương được nhà trường xây dựng ngay từ đầu năm và được giáo viên chủ nhiệm cụ thể hóa hàng tháng trong sổ chủ nhiệm, trong kế hoạch bộ môn, trong giáo án. Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh về nội dung giáo dục địa phương được thể hiện thông qua các bài kiểm tra, bài viết thu hoạch [H5-1.5-02].

c) Việc tổ chức rà soát, đánh giá, cập nhật tài liệu nội dung giáo dục địa phương đã được tiến hành thường xuyên đúng quy định để từ đó có đề xuất với các cấp có thẩm quyền điều chỉnh nội dung giáo dục địa phương hợp lý [H25-5.3-01].

2. Điểm mạnh:

Nhà trường thực hiện đầy đủ các nội dung theo quy định của Bộ GD&ĐT, theo các văn bản chỉ đạo của Sở và Phòng GD&ĐT về nội dung giáo dục địa phương. Học sinh được tiếp cận những nội dung kiến thức về địa lý, lịch sử, văn hóa địa phương kịp thời. Thông qua hoạt động giáo dục địa phương, học sinh được tham quan thực tế các di tích lịch sử, địa lý ở địa phương như di tích Đền Nhà Bà, chùa Am Ngọa Vân, Đá Chồng Đá Vợ, làm phong phú vốn hiểu biết về truyền thống lịch sử, truyền thống đấu tranh cách mạng, hiểu biết sâu sắc về lịch sử địa phương gắn với thực tiễn đời sống, giáo dục lòng tự hào về quê hương, đất nước.

Tài liệu về nội dung giáo dục địa phương được phổ biến rộng rãi, giáo viên và học sinh có điều kiện để tham gia tìm hiểu và học tập.

3. Điểm yếu

Thời lượng giảng dạy các nội dung về địa phương ở một số môn học còn hạn chế, lượng kiến thức truyền đạt đến học sinh chưa nhiều. Học sinh chỉ được học ở các giờ học ngoại khóa, các tiết học chương trình địa phương môn Lịch sử, môn Địa lý, Ngữ văn. Ngoài ra các tiết học khác ít có sự lồng ghép hoặc có cũng

chỉ là khiên cưỡng không lôi cuốn học sinh. Trong tài liệu cũng chưa hướng dẫn cụ thể các hình thức hoạt động để cuốn hút học sinh hoạt động tích cực.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Nhà trường chú trọng, tăng cường các nội dung giáo dục địa phương thông qua các hoạt động ngoại khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp. Bổ sung các tài liệu, kiến thức về giáo dục lịch sử, địa lý địa phương. Tiếp tục tổ chức lồng ghép hoạt động giáo dục địa phương trong các giờ lên lớp chính khóa, trong các hoạt động giáo dục khác của nhà trường. Bên cạnh đó, cần đa dạng hóa các hình thức dạy học có nội dung giáo dục địa phương như: tổ chức cho học sinh tham quan, học tập các vấn đề tại thực tế, thực địa; Tổ chức các chương trình trải nghiệm di sản, di tích, các hoạt động giao lưu với các nhân chứng lịch sử ở địa phương giúp các em hiểu và sẵn sàng tiếp nối truyền thống tốt đẹp của quê hương.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 2

Tiêu chí 5.4: Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp

Mức 1:

a) Có kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo quy định và phù hợp với điều kiện của nhà trường;

b) Tổ chức được các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo kế hoạch;

c) Phân công, huy động giáo viên, nhân viên trong nhà trường tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Mức 2:

Hàng năm nhà trường đều có kế hoạch triển khai và thực hiện các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp ngay từ đầu năm học.

1. Mô tả hiện trạng

a) Căn cứ vào các văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học của ngành, nhà trường đã xây dựng kế hoạch chỉ đạo và tổ chức hoạt động trải nghiệm, kế hoạch hướng nghiệp theo quy định và phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường [H8-1.8-01].

Bên cạnh đó, thực hiện công tác tư vấn định hướng cho học sinh THCS sau khi tốt nghiệp, các tổ chuyên môn đã xây dựng kế hoạch hoạt động hướng nghiệp và trải nghiệm bám sát kế hoạch của nhà trường [H4-1.4-04].

b) Nhà trường tổ chức dạy nghề phổ thông cho học sinh lớp 8 nghề làm vườn và định hướng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh lớp 9 phù hợp với điều kiện phát triển kinh tế của địa phương. Hàng năm tỷ lệ học sinh lớp 8 tham gia học nghề phổ thông đạt 100%, tỉ lệ học sinh lớp 9 tham gia học hướng nghiệp đạt 100% [H26-5.4-01]; [H26-5.4-02].

Nhà trường đã tiến hành rà soát, đánh giá kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm định kỳ theo quy định [H1-1.1-02].

c) Đối với hoạt động hướng nghiệp, nhà trường phân công một đồng chí trong Ban giám hiệu phụ trách, một đồng chí giáo viên trực tiếp giảng dạy theo phân phối chương trình quy định. Nhà trường đã chú trọng chỉ đạo, tập huấn, triển khai tiến hành cụ thể các hoạt động dạy nghề, hoạt động hướng nghiệp. Đối với các hoạt động trải nghiệm, nhà trường căn cứ vào vai trò, chức năng các nhiệm vụ, vị trí, nội dung công việc để phân công giáo viên, nhân viên tiến hành thực hiện các hoạt động đó một cách có hiệu quả, đảm bảo phù hợp với tình hình thực tế, phát huy được khả năng của học sinh [H26-5.4-01]; [H8-1.8-01].

2. Điểm mạnh

Hàng năm nhà trường đã xây dựng kế hoạch cụ thể về việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp cho học sinh đáp ứng mục tiêu dạy học gắn với thực tiễn. Trong quá trình tổ chức các hoạt động luôn thu hút được đông đảo học sinh và phụ huynh tham gia.

Nhà trường đã làm tốt công tác tuyên truyền tổ chức, học sinh được nâng cao nhận thức về các ngành nghề nên tỷ lệ học sinh tham gia học nghề phổ thông, học hướng nghiệp cao. Trong đó tỉ lệ học sinh thi nghề phổ thông đạt loại giỏi chiếm trên 98%.

3. Điểm yếu

Số lượng các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp còn ít so với tỉ lệ học sinh nhà trường do điều kiện về kinh phí tổ chức còn hạn hẹp.

Công tác phân luồng cho học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở có thời điểm chưa hiệu quả.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Tiếp tục phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh và các đoàn thể khác tuyên truyền, tổ chức các hoạt động hướng nghiệp, trải nghiệm bằng nhiều hình thức phong phú, tạo động lực cho học sinh và cha mẹ học sinh tham gia tích cực, có hiệu quả nhằm định hướng sớm cho học sinh về nghề nghiệp trong tương lai.

Tăng cường công tác tham mưu với UBND Phường và Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường trong việc huy động các nguồn xã hội hóa, các tổ chức, cá nhân hảo tâm trên địa bàn, các đơn vị kết nghĩa hỗ trợ nguồn tài chính, CSVC cho nhà trường thực hiện tốt hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Tăng cường phối hợp với các đơn vị nghiệp vụ, các cơ quan chức năng như: Trường đại học công nghiệp mở Quảng Ninh, Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên Thị xã Đông Triều, Trường Cao đẳng Công nghiệp và Xây dựng Quảng Ninh tiếp tục làm tốt công tác tuyên truyền trực tiếp

tới phụ huynh và học sinh để các em và gia đình có quyết định đúng đắn trong việc lựa chọn trường học nghề phù hợp cho các em sau tốt nghiệp THCS.

4. Tự đánh giá: Đạt mức 2

Tiêu chí 5.5: Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh

Mức 1:

a) Có kế hoạch định hướng giáo dục học sinh hình thành, phát triển các kỹ năng sống phù hợp với khả năng học tập của học sinh, điều kiện nhà trường và địa phương;

b) Quá trình rèn luyện, tích lũy kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật cho học sinh có chuyển biến tích cực thông qua các hoạt động giáo dục;

c) Đạo đức, lối sống của học sinh từng bước được hình thành, phát triển phù hợp với pháp luật, phong tục tập quán địa phương và truyền thống văn hóa dân tộc Việt Nam.

Mức 2:

a) Hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá kết quả học tập và rèn luyện;

b) Khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học sinh từng bước hình thành và phát triển.

Mức 3:

Bước đầu, học sinh có khả năng nghiên cứu khoa học, công nghệ theo người hướng dẫn, chuyên gia khoa học và người giám sát chỉ dẫn.

1. Mô tả hiện trạng

a) Cùng với việc giảng dạy các bộ môn văn hóa, nhà trường luôn coi trọng công tác giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh thông qua thực hiện dạy tích hợp trong các bộ môn văn hóa và hoạt động ngoài giờ lên lớp. Nhà trường đã xây dựng kế hoạch định hướng giáo dục học sinh hình thành, phát triển các kỹ năng sống phù hợp với khả năng học tập của các em, phù hợp với điều kiện nhà trường và địa phương ngay từ đầu năm học. Mọi giáo viên trong nhà trường đều có nhiệm vụ giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh [H8-1.8-01].

Cùng với việc giảng dạy các bộ môn văn hóa, nhà trường chỉ đạo công tác giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh thông qua thực hiện dạy tích hợp trong các bộ môn văn hóa và hoạt động ngoài giờ lên lớp. Trong mỗi hoạt động giáo dục, các giáo viên nhà trường đều chú trọng hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá kết quả học tập và rèn bằng các hình thức khác nhau: Đánh giá bằng cho điểm (định lượng), đánh giá bằng nhận xét (định tính) [H27-5.5-01].

b) Qua quá trình rèn luyện, tích lũy kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật học sinh nhà trường đã có chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động thông qua các hoạt động giáo dục. Khả năng vận dụng kiến thức vào

thực tiễn của học sinh từng bước hình thành và phát triển. Kỹ năng sống và hiểu biết xã hội của học sinh được nâng cao. Các em đã có ý thức thực hiện các quy định của pháp luật như: chấp hành tốt luật giao thông, gìn giữ và phát huy các giá trị truyền thống; có các kỹ năng phòng chống tai nạn, phòng chống đuối nước; thực hiện các quy định ứng xử có văn hóa, đoàn kết, thân ái, giúp đỡ lẫn nhau; có hiểu biết chính xác và tương đối sâu sắc về các vấn đề xã hội, biết tự bảo vệ sức khỏe của bản thân, có đủ các kỹ năng để có thể giải quyết tình huống bất ngờ xảy ra; hiểu biết và chấp hành đúng pháp luật [H27-5.5-02].

c) Qua việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, đạo đức, lối sống của các em từng bước được hình thành, phát triển. Các em có suy nghĩ, nhận thức và hành động đúng, phù hợp với pháp luật, phong tục tập quán của địa phương, phù hợp với truyền thống văn hóa của dân tộc Việt Nam. Các em biết ứng xử có văn hoá, đoàn kết, thân ái, giúp đỡ lẫn nhau. Đặc biệt, các em có khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, biết ứng xử đúng mực trong mối quan hệ với thầy cô, bạn bè và mọi người xung quanh. Tỷ lệ học sinh có hạnh kiểm tốt trong các năm luôn đạt từ 90% trở lên. Nhiều năm qua, nhà trường không có học sinh vi phạm pháp luật, vi phạm các tệ nạn xã hội, không có hiện tượng bạo lực học đường [H23-5.1-04].

Nhà trường thành lập Câu lạc bộ STEM và tiến hành hoạt động thường xuyên theo lịch. Nhà trường cũng đã tổ chức được các chuyên đề hội thảo về STEM, tổ chức Ngày hội STEM. Học sinh được hướng dẫn cụ thể đã có kỹ năng nghiên cứu và sáng tạo một số sản phẩm về khoa học, công nghệ có chất lượng, đáp ứng hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật gắn thực tiễn hiện nay. Bằng các hình thức khác nhau, nhà trường đã bước đầu hình thành cho học sinh phương pháp nghiên cứu khoa học. Hướng dẫn và khích lệ học sinh tham gia các cuộc thi Nghiên cứu khoa học kỹ thuật, Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng do tỉnh Quảng Ninh tổ chức. Dưới sự giám sát và chỉ dẫn của các thầy cô giáo, sự tư vấn của một số chuyên gia, trong các năm học từ 2014 - 2015 trở lại đây, học sinh nhà trường luôn có sản phẩm đạt giải trong các cuộc thi thi Khoa học kỹ thuật, sáng tạo Thanh thiếu niên nhi đồng cấp tỉnh [H12-2.2 -06].

2. Điểm mạnh

Hàng năm trường luôn quan tâm và chú trọng đến việc rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, trong từng năm nhà trường đều có kế hoạch cụ thể, xây dựng từng nội dung phù hợp với lứa tuổi của các em, đồng thời chỉ đạo giáo viên tăng cường lồng ghép giáo dục kỹ năng sống trong từng tiết dạy, từng hoạt động để hình thành cho các em những kỹ năng cần thiết trong cuộc sống.

Học sinh đã có kỹ năng trong vận dụng kiến thức vào nghiên cứu, sáng tạo các sản phẩm khoa học công nghệ thông qua các hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật, các câu lạc bộ STEM.

3. Điểm yếu:

Thời lượng giảng dạy kỹ năng sống còn hạn chế nên lượng kiến thức truyền đạt đến học sinh chưa nhiều.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng:

Nhà trường tiếp tục tăng cường giáo dục hình thành, phát triển kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động ngoại khóa; chú trọng cải tiến các hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng sống nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục. Liên hệ với các tổ chức xã hội để phối hợp thực hiện các bài tuyên truyền cho học sinh qua các buổi sinh hoạt ngoại khóa, sinh hoạt lớp, khối. Cụ thể hóa các chương trình lồng ghép kỹ năng sống vào trong giảng dạy, tiết sinh hoạt dưới cờ, tiết sinh hoạt lớp, để từ đó giúp học sinh nhận biết rõ hơn về tầm quan trọng của việc vận dụng kỹ năng sống đã học trong nhà trường vào trong cuộc sống.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Tiêu chí 5.6: Kết quả giáo dục

Mức 1:

- a) Kết quả học lực, hạnh kiểm học sinh đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường;*
- b) Tỷ lệ học sinh lên lớp và tốt nghiệp đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường;*
- c) Định hướng phân luồng cho học sinh đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường.*

Mức 2:

- a) Kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá;*
- b) Tỷ lệ học sinh lên lớp và tốt nghiệp có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá*

Mức 3:

- a) Kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh:*
 - Tỷ lệ học sinh xếp loại giỏi của trường thuộc vùng khó khăn: Đạt ít nhất 05% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 20% đối với trường chuyên;*
 - Tỷ lệ học sinh xếp loại giỏi của trường thuộc các vùng còn lại: Đạt ít nhất 10% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 25% đối với trường chuyên;*

- Tỷ lệ học sinh xếp loại khá của trường thuộc vùng khó khăn: Đạt ít nhất 30% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), 20% đối với trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 55% đối với trường chuyên;

- Tỷ lệ học sinh xếp loại khá của trường thuộc các vùng còn lại: Đạt ít nhất 35% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), 25% đối với trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 60% đối với trường chuyên;

- Tỷ lệ học sinh xếp loại yếu, kém của trường thuộc vùng khó khăn: không quá 10% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở) và trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông), trường chuyên không có học sinh yếu, kém;

- Tỷ lệ học sinh xếp loại yếu, kém của trường thuộc các vùng còn lại: không quá 05% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở) và trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông), trường chuyên không có học sinh yếu, kém;

- Đối với nhà trường có lớp tiểu học: Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt 95%; tỷ lệ trẻ em 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt ít nhất 90%, đối với trường thuộc xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn đạt ít nhất 80%; các trẻ em 11 tuổi còn lại đều đang học các lớp tiểu học;

- Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt đạt ít nhất 90% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 98% đối với trường chuyên.

b) Tỷ lệ học sinh bỏ học và lưu ban:

- Vùng khó khăn: Không quá 03% học sinh bỏ học, không quá 05% học sinh lưu ban; trường chuyên không có học sinh lưu ban và học sinh bỏ học;

- Các vùng còn lại: Không quá 01% học sinh bỏ học, không quá 02% học sinh lưu ban; trường chuyên không có học sinh lưu ban và học sinh bỏ học.

1. Mô tả hiện trạng

a) Chất lượng giáo dục văn hóa, giáo dục đạo đức luôn là mục tiêu hàng đầu của ngành giáo dục nói chung và của các nhà trường nói riêng. Trường THCS Hoàng Quế đã không ngừng cải tiến phương pháp dạy học và giáo dục học sinh nhằm đạt được các tiêu chí về chất lượng giáo dục toàn diện theo quy định của Bộ GD&ĐT. Trong đó, kết quả học tập và rèn luyện đạo đức của học sinh là một tiêu chí quan trọng khẳng định thương hiệu của nhà trường. Chất lượng học sinh xếp loại học lực Khá, Giỏi năm sau luôn cao hơn năm trước. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi luôn được nhà trường quan tâm đặc biệt. Chất lượng mũi nhọn luôn được

duy trì và ổn định trong nhiều năm qua và có bước đột phá trong những năm gần đây [H1-1.1-02]; [H28-5.6-03].

Nhà trường thường xuyên phối hợp với các lực lượng giáo dục tổ chức các hoạt động ngoại khóa, nâng cao ý thức tu dưỡng rèn luyện đạo đức cho học sinh. Công tác giáo dục đạo đức, giáo dục pháp luật luôn được chú trọng thông qua tích hợp giảng dạy các bộ môn văn hóa, qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp...; 100% học sinh trường THCS Hoàng Quế thực hiện tốt Điều lệ Trường trung học quy định các hành vi học sinh không được làm. Bởi vậy, trong năm 5 qua, nhà trường không có học sinh bị truy cứu trách nhiệm hình sự, không có học sinh vi phạm kỉ luật bị buộc thôi học, số lượng học sinh được xếp loại hạnh kiểm Khá, Tốt hàng năm chiếm tỉ lệ trên 98% [H23-5.1-04]; [H5-1.5-03].

b) Tỷ lệ học sinh lên lớp luôn đạt từ 99,9 đến 100%, tỉ lệ học sinh tốt nghiệp THCS hàng năm của nhà trường luôn đạt 100%. Nhờ làm tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ, nâng cao chất lượng giảng dạy nên tỉ lệ học sinh giỏi và học sinh tiên tiến luôn được giữ vững và ngày càng được nâng cao. Từ năm học 2014-2015 đến nay, nhà trường không có học sinh bỏ học, số học sinh lưu ban của nhà trường chiếm tỷ lệ thấp, dưới 0,1% [H28-5.6-01]; [H28-5.6-02].

c) Nhà trường chú trọng định hướng phân luồng cho học sinh theo kế hoạch đề ra ngay từ đầu năm học. Nhà trường cũng đã liên kết với một số cơ sở đào tạo học nghề như Trung tâm hướng nghiệp và dạy nghề của thị xã, trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh, trường Cao đẳng Công nghiệp và xây dựng Quảng Ninh để tổ chức tuyên truyền cho học sinh nắm bắt được phương thức đào tạo của các nhà trường. Chính vì vậy, từ năm 2014-2015 đến nay, tỉ lệ học sinh tham gia học nghề sau tốt nghiệp THCS của nhà trường luôn đạt kế hoạch đề ra [H1-1.1-02].

2. Điểm mạnh

Chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường luôn ổn định, kết quả học lực, hạnh kiểm học sinh hàng năm luôn đạt và vượt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường. Học sinh ngoan, lễ phép, đoàn kết, có ý thức thực hiện tốt nội quy trường, lớp. Các lực lượng giáo dục và cha mẹ học sinh nhiệt tình ủng hộ, quan tâm đầu tư cho sự nghiệp giáo dục. Nhà trường đã và đang khẳng định được vị thế của mình trở thành điểm sáng về giáo dục đào tạo của thị xã Đông Triều.

3. Điểm yếu

Tăng cường phối hợp với gia đình và các tổ chức đoàn thể để động viên tạo mọi điều kiện thuận lợi, từng bước nâng cao chất lượng học sinh, xóa tỉ lệ học sinh yếu.

Phối kết hợp với gia đình, nhà trường, địa phương làm tốt công tác tuyên truyền giáo dục đạo đức cho học sinh. Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường tăng cường quan tâm sâu sắc đến đời sống vật chất và tinh thần của học

sinh thường xuyên tìm hiểu tâm tư nguyện vọng để giúp đỡ những học sinh chưa thực hiện toàn diện nhiệm vụ học sinh.

4. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Tiếp tục xây dựng kế hoạch chuyên môn cụ thể, tổ chức thao giảng, sinh hoạt chuyên đề, đổi mới phương pháp để duy trì và nâng cao tỷ lệ học sinh đạt học lực khá, giỏi và hạnh kiểm khá trở lên.

Thường xuyên nêu gương, nhân rộng điển hình tiên tiến đối với những học sinh ngoan, học giỏi; Tiếp tục tranh thủ các nguồn lực của xã hội trong công tác giáo dục toàn diện, động viên tạo mọi điều kiện thuận lợi để học sinh giỏi có điều kiện phát huy hết khả năng của mình.

Tăng cường phối hợp với gia đình và các tổ chức đoàn thể làm tốt công tác tuyên truyền, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT để từng bước nâng cao số lượng học sinh tham gia học nghề.

5. Tự đánh giá: Đạt mức 3

Kết luận tiêu chuẩn 5

Nhà trường đã thực hiện chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học theo quy định của Bộ GD&ĐT đạt hiệu quả cao với giải pháp hữu hiệu là đổi mới phương pháp dạy học, trong đó tích cực ứng dụng CNTT một cách hợp lý với từng môn học. Chỉ đạo thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá, và các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện tốt mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh. Công tác tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện đạt nhiều kết quả, đáp ứng được mục tiêu giáo dục theo kế hoạch giáo dục.

Hàng năm, nhà trường đều đạt và vượt các chỉ tiêu đặt ra. Số lượng giáo viên giỏi, học sinh giỏi các cấp không ngừng tăng lên, góp phần nâng cao chất lượng, khẳng định thương hiệu của nhà trường. Đặc biệt, chất lượng của các hoạt động ngoài giờ đã đi vào chiều sâu, là một trong các trường đạt nhiều thành tích của thị xã, tỉnh. Hơn nữa, một trong những yêu cầu về giáo dục toàn diện là giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đã được nhà trường vận dụng sáng tạo và linh hoạt trong mọi hoạt động. Chất lượng giáo dục của nhà trường đã góp phần không nhỏ vào việc thực hiện mục tiêu nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài cho đất nước.

Nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động ngoài giờ chào mừng các ngày kỷ niệm, rèn kỹ năng sống cho học sinh. Công tác giáo dục địa phương được quan tâm và thực hiện giảng dạy theo đúng quy định của ngành.

Kết quả đánh giá xếp loại học lực và hạnh kiểm của học sinh đáp ứng được

mục tiêu giáo dục và chất lượng ngày càng cao. Tỷ lệ học lực của học sinh đạt khá, giỏi hằng năm đạt trên 85%, đạt hạnh kiểm tốt, khá trên 98%.

Kết quả hoạt động giáo dục nghề phổ thông và hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trong trường đáp ứng được yêu cầu quy định.

+ **Số tiêu chí đạt: 6**

+ **Số tiêu chí không đạt: 0.**

Phần II. KẾT LUẬN CHUNG

Với mục đích nhằm xác định mức độ đáp ứng mục tiêu giáo dục của nhà trường trong từng giai đoạn, từ đó xây dựng kế hoạch cải tiến để nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục, đồng thời thông báo công khai với các cơ quan quản lý nhà nước và xã hội về thực trạng chất lượng của nhà trường để cơ quan quản lý nhà nước đánh giá và công nhận cơ sở giáo dục đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục, trong suốt thời gian qua trường THCS Hoàng Quế đã huy động mọi nguồn lực thực hiện quá trình tự đánh giá.

Các kết quả đạt được thể hiện trong báo cáo khẳng định thành quả to lớn mà nhà trường đạt được trong công tác quản lý, trong hoạt động dạy và học cũng như công tác giáo dục toàn diện của nhà trường. Báo cáo tự đánh giá cũng giúp các cấp quản lý giáo dục, cán bộ giáo viên, phụ huynh học sinh thấy được kết quả cụ thể của nhà trường trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục. Đồng thời tạo động lực để nhà trường không ngừng nâng cao chất lượng toàn diện, khẳng định vị thế và uy tín, từng bước đưa nhà trường phát triển, xứng đáng với tầm của trường chuẩn Quốc gia. Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh trường THCS Hoàng Quế tự hào với những thành quả đạt được một cách toàn diện theo chiến lược phát triển nhà trường về công tác quản lý, đội ngũ và tổ chức, việc thực hiện các chương trình và hoạt động giáo dục, công tác quản lý tài chính và CSVC; sự phối hợp giữa nhà trường với phụ huynh học sinh. Đặc biệt, kết quả giáo dục học sinh là tiêu chuẩn phản ánh chính xác, khách quan về chất lượng giáo dục của nhà trường, chất lượng học sinh giỏi, học sinh tiên tiến các năm đều tăng. Đó thực sự là nguồn động viên, cổ vũ đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh khi được công tác, giảng dạy và học tập ở mái trường này.

Bên cạnh những thành quả đạt được vẫn còn những hạn chế cần rút ra bài học kinh nghiệm từ quá trình tự đánh giá. Đó là một số hoạt động giáo dục có tổ chức nhưng chưa khoa học, công tác kiểm tra chưa thường xuyên nên hiệu quả có thời điểm chưa cao; công tác lưu trữ và bảo quản hồ sơ có thời điểm còn hạn chế. Do vậy, nhà trường cần khắc phục những hạn chế nêu trên đáp ứng nhu cầu phát triển giáo dục trong những năm tới.

Đối chiếu các quy định tại Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm

định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học và các văn bản hướng dẫn về công tác kiểm định chất lượng giáo dục, trường THCS Hoàng Quế tổng hợp quả tự đánh giá của nhà trường như sau:

- Các tiêu chí đạt và không đạt ở Mức 1, Mức 2 và Mức 3:

+ Các tiêu chí đạt Mức 1: 28/28 đạt 100%

+ Các tiêu chí đạt Mức 2: 28/28 đạt 100%

+ Các tiêu chí đạt Mức 3: 18/20 đạt 90%

Tự đánh giá: Mức 2

- Kết luận chung: Trường THCS Hoàng Quế xác định nhà trường *đạt tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2 và đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.*

Trên đây là toàn bộ báo cáo tự đánh giá của trường THCS Hoàng Quế về công tác kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia. Nhà trường kính mong các cơ quan có thẩm quyền và các thành viên trong Hội đồng đánh giá ngoài đóng góp ý kiến để công tác tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường đạt chuẩn quốc gia ngày càng hoàn thiện hơn./.

Đông Triều, ngày 02 tháng 1 năm 2020

HIỆU TRƯỞNG



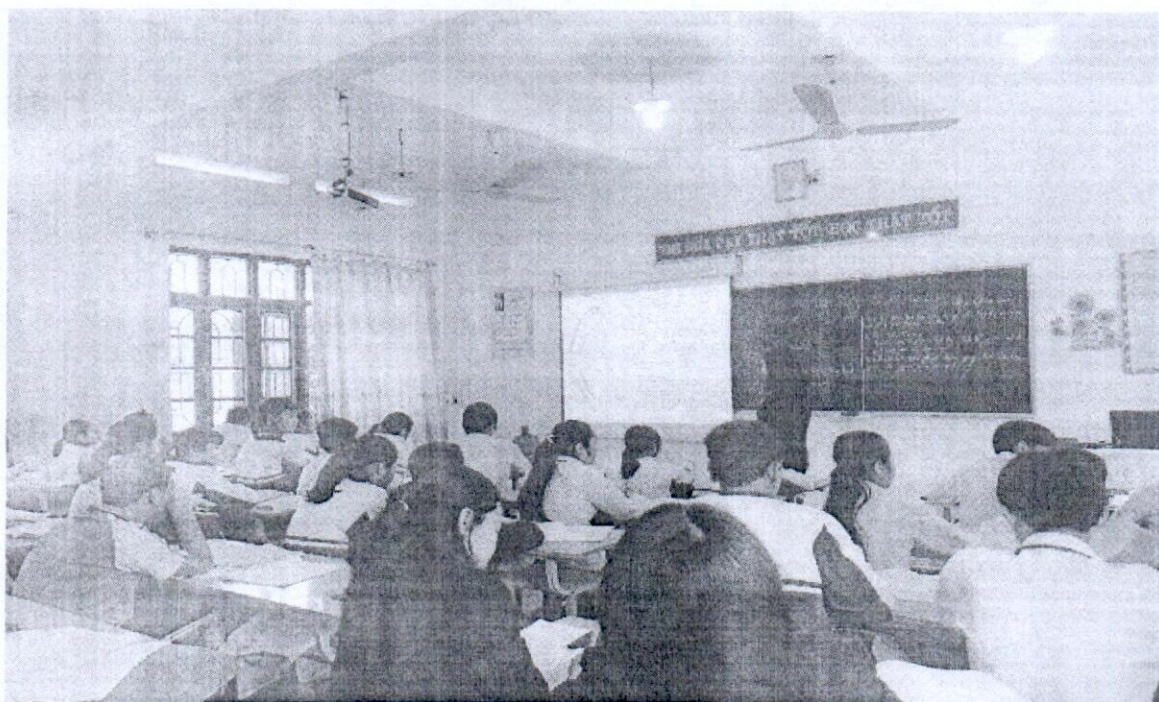
Đinh Thị Ngọc Dung

Phần III PHỤ LỤC

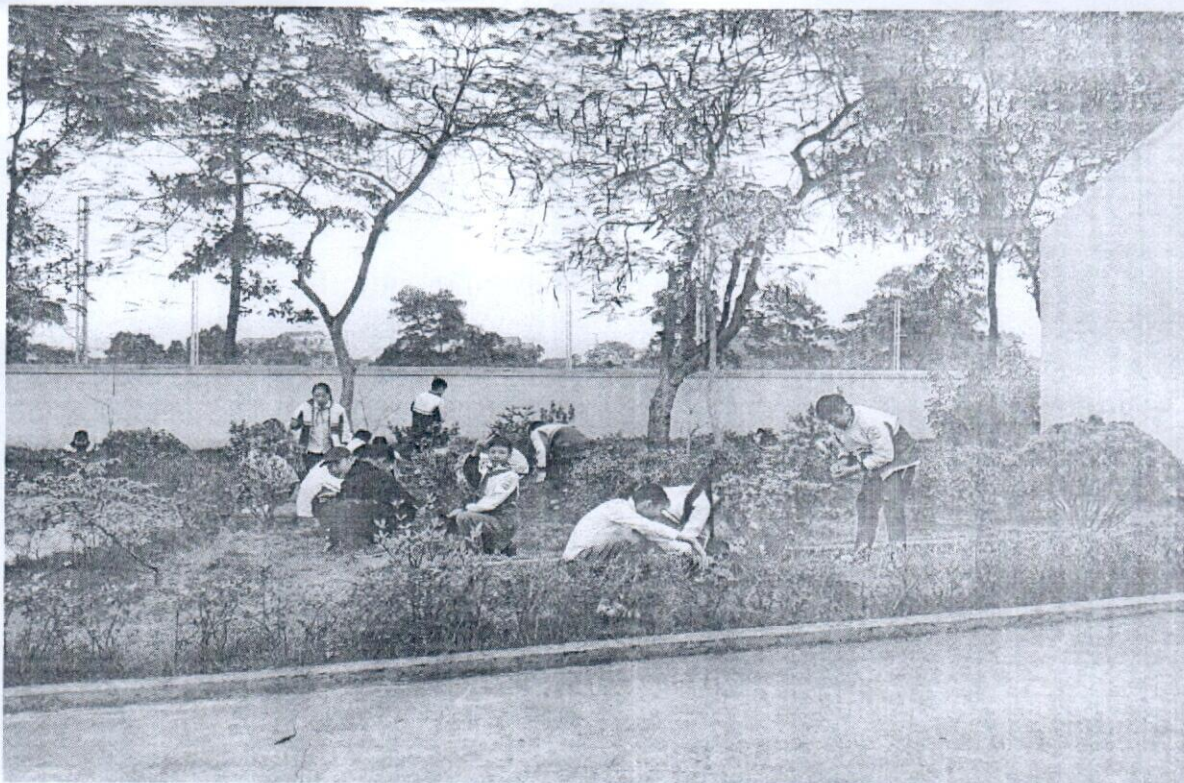
Một số hình ảnh về các hoạt động của nhà trường



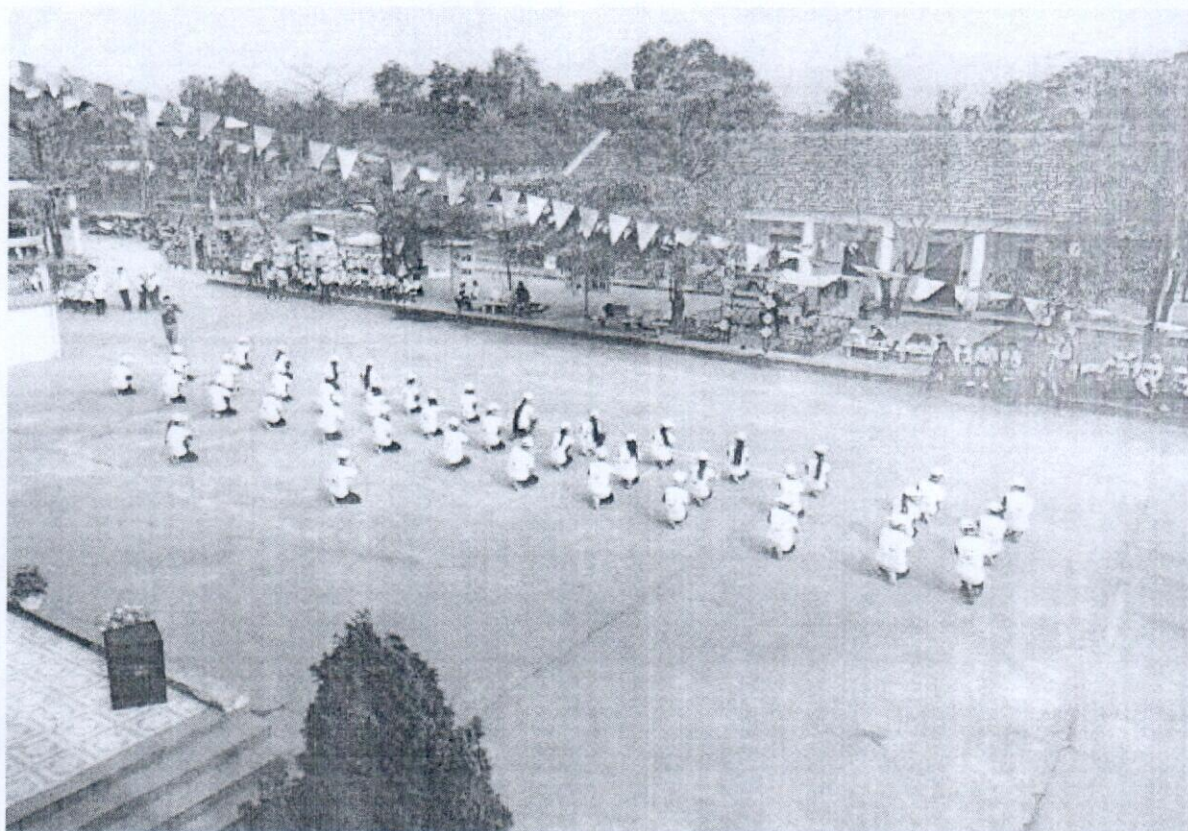
Tập thể cán bộ giáo viên nhà trường năm học 2018-2019



Sinh hoạt chuyên đề cấp trường



Chung tay giữ gìn vệ sinh môi trường



Hoạt động tập thể của học sinh 26/3



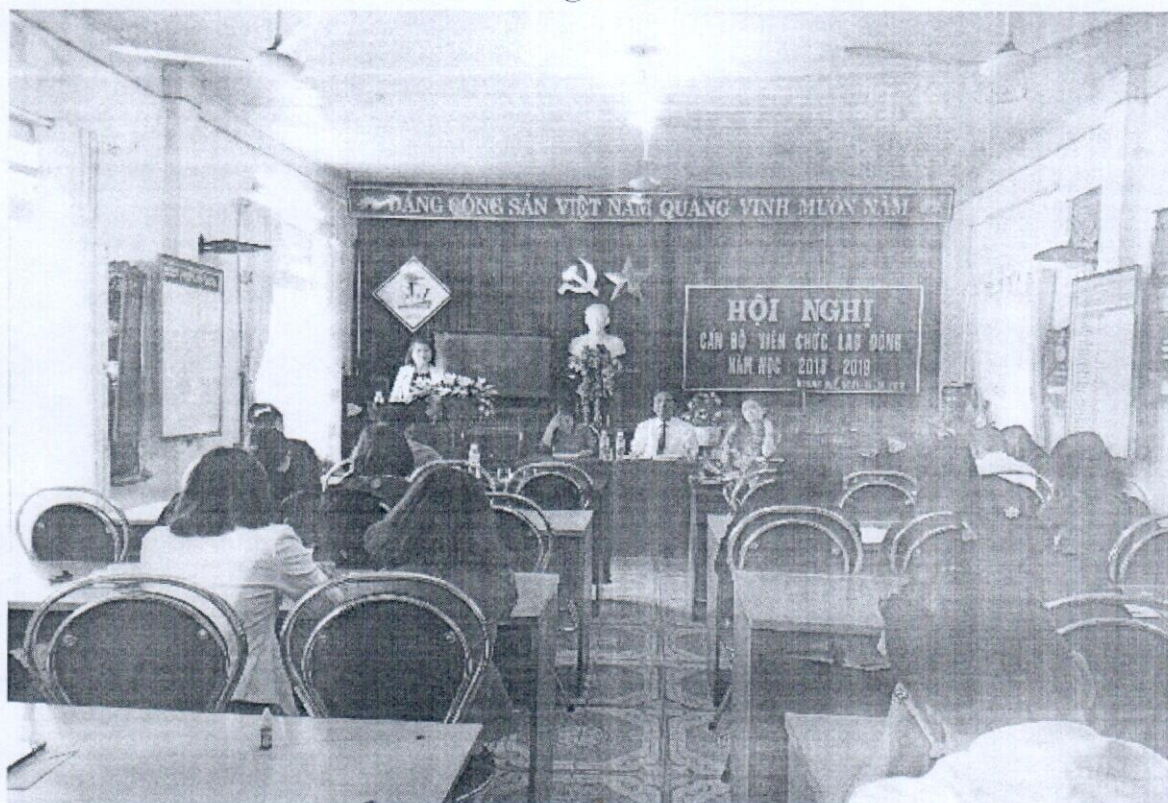
Kết quả của Hội khỏe Phù Đổng



Tặng quà tết 2020 cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn



Vui tết Trung thu năm 2018



Hội nghị cán bộ - viên chức năm học 2018 – 2019